**УДК 93/99:378(571.54)**

**Первые сельскохозяйственные школы и пропаганда аграрных знаний в Байкальском регионе в начале XX века[[1]](#footnote-1)\***

*Д.Н. Дамбаев,*

***Аннотация:*** *Статья посвящена проблеме становления и распространения сельскохозяйственного образования и пропаганде аграрных знаний среди крестьянского населения Байкальского региона в начале XX века, в территорию которого входили Иркутская губерния и Забайкальская область. В конце XIX – начале XX вв. в Российских окраинах постепенно начинают появляться профессиональные учебные заведения, в том числе и сельскохозяйственные. Важную роль для раскрытия темы сельскохозяйственного образования в Байкальском регионе представляют архивные источники. Архивные документы, среди которых делопроизводственная документация, циркуляры, прошения, постановления центральных и местных властей, позволяют выстроить источниковедческую базу по данной проблеме. Ценную информацию содержат опубликованные источники: отчет агрономической организации Иркутской губернии, труды Забайкальского областного агрономического совещания, периодические издания: журнал «Забайкальский хозяин»; газеты «Забайкальский рабочий», «Иркутские губернские ведомости». Опираясь на данную источниковедческую базу, в статье показана деятельность земств по организации первых низших сельскохозяйственных школ в Байкальском регионе. Рассмотрены трудности, с которыми столкнулись местные власти по учреждению данных заведений. Приведены сведения о том, что широкое распространение получила пропаганда аграрных знаний через курсы и чтение лекций. Первые сельскохозяйственные школы региона появились в конце XIX века и накануне революционных событий 1917 г. испытывали кадровый голод, нехватку финансов и другие материальные трудности. Необходимым являлось их преобразование в средние учебные заведения. В статье приводится краткий историографический обзор по истории сельскохозяйственного образования в конце XIX - начале XX вв. в России в целом и в Байкальском регионе в частности.*

***Ключевые слова:*** *сельскохозяйственная школа, училище, церковно-приходская школа, лекции, курсы по ведению сельского хозяйства, Забайкалье, Иркутск.*

**First agrarian schools and propaganda of agrarian knowledge in Baikal region at the beginning of XX century**

*D.N. Dambaev,*

***Abstract:*** *The article is devoted to the foundation and development of agricultural education and agrarian knowledge among the peasants who lived in the Baikal region at the beginning of the XX century. The Baikal region included the territories of Irkutsk province and Transbaikalian district. At the end of XIX and the beginning of XX centuries some professional educational institution as well as agricultural ones opened in Russian outback. The archives play an important role in researching such problem as an agricultural education in Baikal region. Archive documents including the documents of management and record keeping, circular letters, requests, resolutions of central and local government allow to form the historiography data base of this problem. Published sources of information such as agronomy organization report of Irkutsk province, volumes of Transbaikalian district agronomy councils, periodicals like magazine ‘Zabaikal’sky khozyain’; newspapers ‘Zabaikal’sky rabochy’, ‘Irkutskie gubernskye vedomosty’ are considered to be valuable source of information. Based on this historiography data base the article shows the district councils’ activity concerning the organization of the first basic agricultural schools in Baikal region. Some difficulties the local government faced with while organizing those establishments are described in the article. The information about wide spread propaganda of agrarian knowledge through the courses and lecture is provided here. First agricultural schools that were opened during the end of XX century and revolution of 1917 faced such problems as skilled labor shortage, lack of finance and pecuniary burdens. It was necessary to reorganize them into vocational educational schools. The article deals with brief historiography review on the history of agricultural education during the end of XIX and beginning of XX centuries in Russia and in Baikal region specifically.*

***Key words****: agricultural school, vocational educational school, parochial school, lectures, courses on agricultural management, Transbaikalia, Irkutsk.*

В современной отечественной историографии все чаще предпринимаются попытки осветить историю сельскохозяйственного образования в России второй половины XIX – начале XX вв. Среди них необходимо выделить работу А.В. Третьякова, где автор подробно анализирует различные факторы, способствующие возникновению и развитию специальной сельскохозяйственной школы[1]. В статьях М.М. Есиковой, М.Д. Книга рассмотрены и проанализированы проблемы становления сельскохозяйственного образования как составной части профессионального образования в России, рассмотрено отношение к ним властей и общества, раскрыта степень эффективности системы сельскохозяйственного образования [2, 3]. Среди исследователей истории сельскохозяйственного образования в Байкальском регионе необходимо упомянуть работы забайкальских исследователей В.И. Андреева и В.И. Косых [4, 5]. В.И. Андреев рассматривает историю начального образования в Западном Забайкалье. Раскрывает отношение местного населения к учреждению сельскохозяйственных школ и курсов в регионе, делает вывод о том, что учреждение профессиональных учебных заведений в крае являлось необходимым мероприятием, но оно не нашло поддержки со стороны царского правительства. В монографии В.И. Косых приводятся конкретные данные по организации в церковно-приходских школах элементов аграрного просвещения. Автор подчеркивает, что такая практика была по всей стране, но в Забайкалье она получила небольшое распространение. Проблеме распространения и становления сельскохозяйственного образования в Забайкалье посвящена статья Л.П. Ледковой, где дан анализ архивных источников, который позволяет проследить развитие школьного и внешкольного сельскохозяйственного образования в регионе [6]. Недостатком является то, что автор затрагивает только Восточное Забайкалье, оставляя без внимания вопросы по развитию аграрного образования на территории Западного Забайкалья. В монографии А.К. Чернигова рассматривается история создания первой сельскохозяйственной школы в Иркутском уезде. Приведены конкретные примеры по распространению агрономических знаний через сельскохозяйственные выставки, лекции и беседы [7]. К сожалению, автор не дает сравнительного анализа с другими подобными школами. В целом, историографический обзор позволяет сделать вывод, что история распространения и становления сельскохозяйственного образования в Байкальском регионе недостаточно исследована. Не изучены вопросы по проблеме развития сельскохозяйственного просвещения в Западном Забайкалье и Прибайкалье.

Вторая половина XIX века обусловлена социально-экономическими изменениями в России. Отмена крепостного права, реформы 60-70-х гг. XIX в. послужили толчком к осознанию того, что в условиях социально-экономической трансформации необходимо развитие народного образования в стране. Стало уделяться внимание проблемам профессионального образования, в том числе и сельскохозяйственному. Об этом говорит принятое правительством в декабре 1883 года «Нормальное положение о низшем сельскохозяйственном образовании»[8]. Данное положение ввело единые стандарты в организацию и содержание обучения в сельскохозяйственных школах. Кроме того, было дано право содержать низшие сельскохозяйственные школы частным лицам, земствам и различным обществам. Рекомендовалось открывать школы по отдельным отраслям сельскохозяйственного производства. Сразу после принятия положения в министерство государственных имуществ поступило более 150 ходатайств от различных обществ и частных лиц об открытии сельскохозяйственных школ. Основное количество школ открывалось в центральной части страны. К 1899 году по всей стране действовало 133 специальных учебных заведения, в которых обучалось 6 тыс. человек[2, с. 152]. В Байкальском регионе на тот момент было только одно сельскохозяйственное образовательное учреждение. Оно открылось в 1898 году в с. Жердовка Иркутского уезда и представляло собой низшее сельскохозяйственное училище с педагогическим и одним подготовительным классами. Училище состояло в ведении Министерства Земледелия и Государственных Имуществ по Департаменту Земледелия. Ближайшее наблюдение возлагалось на Управление Земледелия и Государственных Имуществ Иркутской губернии и Забайкальской области [8, л. 17]. Вопрос об учреждении училища приобрел такую значимость, что в его решение была вовлечена высшая губернская администрация. С 18 ноября 1896 г. в канцелярии генерал – губернатора А.Д. Горемыкина начался ряд совещаний по устройству в Иркутске низшего сельскохозяйственного училища. В результате совещаний были выяснены и определены некоторые практические вопросы по его организации. Согласно расчетам ежегодный расход средств на содержание училища составил 22 тысячи рублей, а единовременные затраты (строительство помещений, покупка земельного участка и т.д.) составили 100 тысяч рублей[7, с. 91]. Шли долгие поиски подходящего места под училище, которое должно было соответствовать всем требованиям. Остановились на селе Жердовка, которое располагалось в 40 верстах от Иркутска. Было отведено 431 дес. земли, из которых 80 дес. предназначались под пашни и 70 дес. – под сенокосы [9, с. 3]. В первые годы училище не пользовалось авторитетом среди населения. Но постановка учебного процесса и результаты практической деятельности училища понемногу изменяли сложившееся мнение в положительную сторону. Вот как об этом писала газета «Иркутские губернские ведомости» 23 апреля 1905 г.: «Иркутская сельскохозяйственная школа …постепенно завоёвывает себе популярность среди окрестного населения, часто приходится слышать отзывы, высказываемые тоном похвалы в том, что ученики школы много работают, «учатся и от работы не отвыкают, не то что в наших деревенских училищах». …сельские обыватели уже с меньшим недоверием относятся к результатам её деятельности. Бывали случаи, что даже буряты обращались в школу за руководством в незнакомом им деле устройства парников. Огородничество среди бурят – это что-то неслыханное»[7, с. 92]. Обучение в училище длилось пять лет: 1 учебный год – подготовительный, 3 – основных и 1 - педагогическая подготовка. В первый класс принимались люди со свидетельством об окончании двухклассных сельских училищ или двухклассных церковно-приходских школ. Обязательным условием для поступающих был возрастной ценз – не моложе 15 лет, кроме того, необходимым являлось иметь хорошие физические данные для практических работ на опытных полях училища. [8, л. 17об.]. По мнению агрономической организации Иркутской губернии, существенным недостатком училища являлось отсутствие в составе преподавателей лиц с высшим сельскохозяйственным образованием. Привлечь специалистов из Европейской России с необходимой подготовкой при низких окладах, было затруднительным делом. Поэтому агрономическая организация в своем отчете за 1914 год предлагает преобразовать училище по положению от 26 мая 1904 года, с целью улучшения материального положения преподавателей. Что касается средств на содержание учеников и мастерских, в отчете организации говорится, что «училище находится в очень выгодных условиях; на содержание одного ученика с 1915 года сумма увеличена до 140 рублей в год, наравне с суммой, которая выделяется ученикам в центральной России. Такой суммы было вполне достаточно для содержания ученика низшего сельскохозяйственного учебного заведения в Сибири» [10, с. 25]. В связи с началом первой мировой войны и революционными событиями 1917 г. преобразование училища приостановилось.

Вторым профессиональным сельскохозяйственным учебным заведением в Байкальском регионе стала Нерчинская низшая сельскохозяйственная школа второго разряда, которой было присвоено имя императора Николая II. По земской смете 1912-1913 гг. на устройство и оборудование школы было отпущено 64,5 тыс. руб. и кроме того, ежегодно на содержание школы выделялось 12,3 тыс. руб. Кроме указанных земских средств было пожертвовано обществом попечения о начальном образовании в г. Нерчинске 10 тыс. руб., Нерчинским городским общественным управлением - 3 тыс. руб., а также мещанским обществом - 2 тыс. руб. [11, с. 149]. На содержание школы ежегодно отпускалось Департаментом земледелия 6 тыс. руб., Нерчинским городским самоуправлением 350 руб., обществом попечения о начальном образовании 350 руб. [11, с. 149]. По сравнению с Иркутским сельскохозяйственным училищем на ежегодное содержание Нерчинской школы выделялось почти в два раза меньше, а на постройку и оборудование – около 80 тыс. рублей. В первый учебный год школа размещалась в арендованных помещениях. Для постройки школы был организован особый строительный комитет, который состоял из начальника управления земледелия и государственных имуществ Иркутской губернии и Забайкальской области Ф.Ф. Мейер, правительственного агронома В.Н. Шульженко, Нерчинского уездного начальника А.И. Маркевич, управляющего школой А.И. Кольчугина и др. При школе был создан наблюдательный комитет, который следил за её благосостоянием. В составе М.Ф. Суровцева, М.А. Михалева, А.А. Большакова Н.Д. Гнедовского и И.Д. Добровольского [12, с. 65]. Управляющим школой был назначен А.И. Кольчугин, который окончил Самарское среднее сельскохозяйственное училище, впоследствии работавший преподавателем специальных предметов в Иркутском сельскохозяйственном училище. Преподавателем общеобразовательных предметов был назначен А.К. Ильков, окончивший Троицкосавское реальное училище. Выпускник Иркутской духовной семинарии И.Д. Эпов утвержден в должности законоучителя. По вольному найму при школе состоял преподаватель столярного ремесла И.В. Федоров[11, с. 150]. В Нерчинскую сельскохозяйственную школу принимались ученики всех сословий, но в основном это были дети крестьян, казаков, мещан. В первом учебном году было принято 15 учащихся, хотя школа была рассчитана на 60 человек. Среди них стипендиатов было 10, полустипендиатов 1, своекоштных пансионеров 2 и приходящих 2 [11, с. 151][[2]](#footnote-2). Курс обучения продолжался три года и состоял из трех классов. Занятия в сельскохозяйственной школе проводилось как теоретические, так и практические. В учебный план входили следующие теоретические предметы: 1 класс – закон божий, русский язык, арифметика, физика, химия, ботаника, зоология, земледелие; 2 класс - закон божий, русский язык, арифметика, физика, геометрия, химия, земледелие, животноводство, садоводство и огородничество; 3 класс - закон божий, земледелие, животноводство, садоводство и огородничество, пчеловодство, законоведение, землемерие [13, с. 18]. Практическим занятиям уделялось большое внимание, они включали в себя занятия земледелием, огородничеством, скотоводством, пчеловодством. Проводились занятия в столярных мастерских, где ученики могли получить навыки в ремонте сельскохозяйственного инвентаря. За первый год работы школа добилась значительных результатов: в школе получило развитие полеводство с луговодством, животноводство, огородничество, декоративное садоводство и пчеловодство. Под полеводство было выделено 30 дес. земли, где практиковался четырехпольный и шестипольный севооборот. В школе действовал пункт по разведению крупного рогатого скота. В его хозяйстве насчитывалось 10 чистокровных коров симментальской породы, вывезенных из европейской части страны, 4 местных телки, 7 свиней, 2 пары заанненских коз [12, с. 6]. Давало хорошие результаты огородничество, культивировались овощи: морковь, капуста, свекла, репа, редька и др.

Проводником сельскохозяйственного образования в Забайкалье стали и церковно-приходские школы. В 1881 г. Училищный совет при Синоде ввел в церковно-приходских школах преподавание «начал сельскохозяйственных знаний», уделяя «особое внимание садоводству и огородничеству». Каждая церковно-приходская школа в стране должна была иметь небольшой пришкольный участок. В Забайкальских школах такое встречалось нечасто. Так, например, учительница из с. Куранжа Е. Каменская открыла пасеку и работала на ней с учениками. Законоучитель, священник с. Зюльзя Н. Титов, учитель В. Демидов из с. Полканово организовали при школе огородные участки. Хорошим огородом располагала школа с. Топки, на огороде возделывались различные овощные культуры[5, с. 82]. В 1899 г. лишь в 124 одноклассных и 18 двухклассных церковно-приходских школах, как отмечалось в обер-прокурорском отчете «велись показательные сельскохозяйственные занятия с учащимися» [5, с. 83]. В.И. Косых указывает пять забайкальских церковно-приходских школ, где учащихся приобщали к навыкам ведения сельского хозяйства [5, с. 82].

В связи с недостатком сельскохозяйственных учебных заведений, особое внимание уделялось внешкольному сельскохозяйственному образованию. В разосланном Департаментом Земледелия циркуляре относительно субсидирования мероприятий по распространению сельскохозяйственного образования внешкольным путем говорилось, что Департамент направил основную часть своих средств на организацию сельскохозяйственных чтений и курсов [13, с. 20]. Среди последних особое вниманию уделялось краткосрочным курсам. В 1908 году общая сумма средств отпущенных на внешкольное сельскохозяйственное образование, составляла 49 тыс. рублей, в следующем 1909 г. она повысилась до 65 тыс. руб., в 1910 г. - до 96,2 тыс. руб., в 1911 г. - до 439, 937 тыс. руб. и в 1912 г. - до 653,700 тыс. руб., т.е. за пять лет сумма возросла в 13 раз [Подсчитано: 14, л.2]. Важную информацию по сельскохозяйственным курсам и чтениям содержат годовые отчеты агрономов Забайкальской области. В годовом отчете агронома Ингодино-Акшинского района за 1912 год говорится, что правительственному агроному Н.С. Иконникову было поручено устроить курсы по скотоводству и молочному хозяйству с отделом ветеринарии. Общее руководство курсами было возложено на совет преподавателей под председательством правительственного агронома. Лекторами состояли: по молочному хозяйству – инструктор молочного хозяйства И.Ф. Микулко, по ветеринарии – ветеринарный врач Н.Г. Мармышев, ведение занятий по скотоводству было возложено на агронома Н.С. Иконникова [15, л.5]. В отчете было отмечено, что местное население не препятствовало организации таких курсов, более того приняло активное участие в них в качестве слушателей. Первыми записались 26 человек: 3 инородца Цугольской волости, 1 мещанин, 22 человека лица войскового сословия, в том числе 6 казачек. Занятия на курсах разделялись на теоретические и практические. Теоретические занятия длились от 4 до 5 часов в день, начиная с 9 часов утра. На отделение скотоводства было выделено 31 лекционных часов, на ветеринарию – 26 часов и на молочное хозяйство – 36 часов [15, л. 5об., 6]. Практические занятия велись по всем отделениям курсов – скотоводству, ветеринарии и молочному хозяйству. Все работы выполнялись самими слушателями, которые для удобства были разбиты на группы. Необходимо отметить, что краткосрочные курсы, лекции, чтения и беседы по сельскохозяйственным темам имели широкое распространение. Агрономы, ветеринарные врачи, специалисты по животноводству, маслоделию, пчеловодству проводили курсы и читали лекции.

Таким образом, в начале XX века в Байкальском регионе начало аграрному образованию положили два сельскохозяйственных учебных учреждения – Иркутское низшее сельскохозяйственное училище и Нерчинская низшая сельскохозяйственная школа. Именно они заложили будущую основу формирования системы сельскохозяйственного образования в регионе. Пропаганда аграрных знаний велась при значительной финансовой поддержке государства через курсовую подготовку и чтение лекций.

**Литература**

1. Третьяков, А.В. Низшая сельскохозяйственная школа пореформенной России: факторы развития. - Курск: Курский гос. пед. ун-т, 1998. - 380 c.
2. Есикова, М.М. Сельскохозяйственное образование в России (вторая половина XIX – 1917 г.) // Власть. - 2010. - №7. - С. 150 – 154.
3. Книга, М.Д. Сельскохозяйственное просвещение в период Столыпинской реформы: диалог власти и земства // Власть. - 2011. - №9. - С. 130 – 132.
4. Андреев, В.И. История бурятской школы (1804-1964 гг.). - Улан-Удэ: Бурят. книж. изд-во, 1964. - 566 с.
5. Косых, В.И. Забайкальская епархия накануне и в годы первой российской революции. Чита, 1999. 470 с.
6. Ледкова, Л.П. Архивные документы по истории сельскохозяйственного образования Забайкалья конца XIX – первой половины XX века // Гуманитарный вектор. - 2015. - №3(43). - С. 66 – 73.
7. Чернигов, А.К. Иркутские повествования. 1661-1917 годы. Иркутск, 2003. 396 c.
8. Государственный архив Иркутской области (ГАИО). Ф. 176. Оп.1. Д.2433. 1904 г.
9. Иркутское сельскохозяйственное училище // Иркутские губернские ведомости. 1901. № 14. С. 3.
10. Сельскохозяйственные школы // Отчет агрономической организации Иркутской губернии за 1914 год. Иркутск. 1915 г. С. 25 – 27.
11. Нерчинская сельскохозяйственная школа // Труды Забайкальского областного агрономического совещания за 1914 год. Чита. 1915 г. С. 148 – 152.
12. Ледкова, Л.П. Из истории Нерчинской сельскохозяйственной школы (1913-1919 годы) // Забайкальский рабочий. - 2013. - №65. - С. 6.
13. Нерчинская сельскохозяйственная школа // Забайкальский хозяин. 1913. №15-16. С. 16 – 22.
14. ГАИО. Ф.176. Оп.1. Д. 2056. 1909 г.
15. Государственный архив Забайкальского края (ГАЗК). Ф. 1. Оп.1. (с.х.). Д. 36. 1913 г.

**References**

1. Tretiakov, A.V. *Nizshay sel’skohozyaistvennay shkola poreformennoi Rossii: factory razvitiya* [Basic agricultural school in post-reformed Russia: factor of development]. Kursk: Kursky gos.un-t, 1998, 380.
2. Esikova, M.M. *Sel’skohozyaistvennoe obrazovanie v Rosii (vtoraya polovina XIX-1917 g.* [Agricultural education in Russia (the second half of XIX-1917*)]. Vlast.=Vlast*., no 7 (2010): 150 – 154.
3. Kniga, M.D. *Sel’skohozyaistvennoe prosveshenie v period Stolypinskoi reform: dialog vlasti i zemstva* [Agricultural education during Stolypin’s reform: the dialogue between the government and zemstvo]. *Vlast’= Power*, no 9 (2011): 130 – 132.
4. Andreev, V.I. *Istoriya buryatskoi skoly (186401964)* [History of the Buryat school (1804-1964)]. Ulan-Ude: Buryat.knizh. izd-vo, 1964, 566.
5. Kosyh, V.I*. Zabaikal’skaya eparhiya nakanune i v gody pervoi rossiiskoi revolycii* [Transbaikal bishopric before and during first Russian revolution]. Chita, 1999, 470.
6. Ledkova, L.P. *Arkhivnye dokumenty po istorii sel’skohozyaistvennogo obrazovaniya Zabaikal’ya konca XIX – pervoi poloviny XX veka* [Achieve documents on history of agricultural education of Transbaikalia during the end XIX – first half XX century]. *Gumanitarnyi vector = Humanitarian vector*, no 3(43) (2015): 66 – 73.
7. Chernigov, A.K. *Irkutskie povestvovaniya. 1661-1917 gody* [Irkutsk narrations. 1661-1917s.]. Irkutsk, 2003. 396.
8. *Gosudarstvennyi arkhiv Irkutskoi oblasti (GAIO)* [State achieve of Irkutsk region]. Found 176, List 1, File.2433, 1904.
9. *Irkutskoe sel’skohozyaistvennoe uchilishe* [Irkutsk Agricultural College] *Irkutskie gubernskie vedomosti = Irkutsk province journal*, no 14 (1901): 3.
10. *Sel’skohozyaistvennye shkoly* [Agricultural schools]. *Otchoyt agronomicheskoi organizacii Irkutskoy gubernii za 1914 god = Agronomy organization report of Irkutsk province for 1914.* Irkutsk, (1915): 25-27
11. *Nerchinskaya sel’skohozyaistvennaya shkola* [Nerchinsk agricultural school]. *Trudy Zabaikal’skogo oblastnogo agronomicheskogo soveshaniya = Zabaikalsk region agronomy organization volumes for 1914.* Chita (1915): 148-152.
12. Ledkova, L.P*. Iz istorii Nerchinskoi sel’skohozyaistvennoi shkoly* [From the history of Nerchinsk agricultural school (1913-1919)]. *Zabaikal’skyi rabochyi = Transbaikalian worker*, no 65 (2013): 6.
13. *Nerchinskaya sel’skohozyaistvennaya shkola* [Nerchinsk agricultural school]. *Zabaikal’skyi khozyain = Transbaikalian owner*, no 15-16 (1913): 16 – 22.
14. *Gosudarstvennyi arkhiv Irkutskoi oblasti* [State achieve of Irkutsk region]. Found 176, List 1, File.2056. 1909.
15. *Gosudarstvennyi arkhiv Zabaikal’skogo kraya (GAZK)* [State achieve of Transbaikalian region]. Fund. 1, List 1 (a.c.), File.36. 1913.

Сведения об авторе:

*Дамбаев Дмитрий Николаевич,* аспирант кафедры истории Бурятской государственной сельскохозяйственной академии им. В.Р. Филиппова. 670010, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, 8. Тел.: 44-22-54 (131). E-mail: dima.dambaev92@mail.ru

*Dambaev Dmitri Nikolaevich,* postgraduate student, department ofhistory, Buryat State Agricultural Academy named after V.R. Filippov. 670010, Ulan-Ude, Pushkin St., 8. E-mail: dima.dambaev92@mail.ru

1. \* Статья подготовлена при поддержке гранта ректората БГСХА им. В.Р. Филиппова – Г 16 – 1 [↑](#footnote-ref-1)
2. Своекоштные пансионеры – находящиеся на собственном коште (содержании); приходящие ученики – не проживающие в общежитие, являлись только на учебные занятия (подг. авт.) [↑](#footnote-ref-2)