МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова»

Кафедра Истории

ОТЧЕТ

О ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в Государственном архиве Республики Бурятия

Направление подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология

Направленность 07.00.02. Отечественная история

Аспирант Дамбаев Дмитрий Николаевич

Аттестация Зачет

Руководитель практики Зайцева Любовь Алексеевна

Заведующий кафедрой Яковлев Александр Леонидович

**Тема научно-исследовательской работы**

**аспиранта Дамбаева Д.Н.: «История сельскохозяйственного образования в Байкальском регионе в конце XIX – 30-е годы XX века**

**Введение.**

Актуальность научного исследования.

История развития рыночных отношений, возникновения новых отраслей производства, роста производительности труда во всех развитых странах, свидетельствует об особой, фундаментальной роли сельского хозяйства в этих процессах, как в национальных хозяйствах, так и в мировом масштабе в целом. Аграрный кризис, как часть общего кризиса России на рубеже XX – XXI веков, характеризует не только состояние отраслей агропромышленного комплекса, но и всей системы специального образования. Изменяющиеся производственно-экономические условия в стране и, в частности, в сельском хозяйстве, формирование многоукладного производства потребовали серьёзных модификаций и в процессах обучения и воспитания квалифицированных специалистов.

В современных условиях модернизации сельскохозяйственного производства, поиска путей выхода из кризисного состояния и стабилизации агропромышленного комплекса одним из основных ориентиров должен служить исторический опыт формирования системы сельскохозяйственного образования, накопленный в различные периоды развития российского общества. Вывод сельского хозяйства из кризиса и формирование современной модели специального образования является общественным делом, что подразумевает обязательное изучение и анализ деятельности государственных и общественных организаций, частных лиц по созданию системы сельскохозяйственного образования в прошлом как в целом по стране, так и в Байкальском регионе в частности.

В этой связи актуальность темы определяется рядом обстоятельств, иллюстрирующих повторение уже пройденных процессов: кризис в сельском хозяйстве в конце XX в., его низкотоварность и малопроизводительность; уменьшение качественного состава специалистов сельского хозяйства, их социальная незащищенность; снижение научно-технического уровня сельского хозяйства, недостаток государственного финансирования в области агрономической науки и совершенствования системы сельскохозяйственного образования в соответствии со стратегией экономической и аграрной реформ; изменение требований к профессиональному уровню работников сельского хозяйства, которые должны быстро адаптироваться к сложным, быстроменяющимся условиям рыночной экономики, что в свою очередь требует коренных изменений в системе подготовки кадров. И, наконец, нельзя не учитывать то, что формирование системы современного сельскохозяйственного образования во многом зависит от опыта различных регионов, в том числе и Байкальского, где на протяжении XIX-XX вв. были заложены прогрессивные традиции, знание которых внесло бы немалый вклад в реформирование общеобразовательной и профессиональной школы на современном этапе. Особое значение имеет изучение и анализ местного опыта работы по подъёму результативности аграрного производства с помощью сельскохозяйственного образования. Всё это даёт основание сделать вывод о проблематике исследования как научно значимой, актуальной, требующей дальнейшей научной разработки.

Цели и задачи научного исследования.

Целью исследования является объективный анализ процесса становления и развития сельскохозяйственного образования в Байкальском регионе с конца XIX в. по 30-е гг. XX в., выявление основных проблем и особенностей формирования системы и сети сельскохозяйственных учебных заведений в рассматриваемый период. Для достижения общей цели исследования определены следующие задачи:

- провести анализ основных направлений государственной политики по формированию идеи сельскохозяйственного образования;

- исследовать ход её практической реализации в регионе через деятельность центральных, местных органов власти и общественных организаций;

- показать основные формы и методы работы государственных, общественных организаций и частных лиц по повышению культуры крестьянского земледелия и созданию сети сельскохозяйственных учебных заведений;

- изучить типологию сельскохозяйственных учебных заведений возникших до 1917 г., дать анализ проводимой в них учебно-производственной и воспитательной работы;

- проанализировать деятельность советской власти по организации сельскохозяйственного образования;

- исследовать формирование системы среднего и высшего сельскохозяйственного образования в Байкальском регионе в 1920 - 1930-е гг.;

- изучить формы и методы подготовки квалифицированных специалистов для сельского хозяйства края, его обеспечение кадрами в количественном и качественном отношении.

Методологическую основу исследованиясоставят принципы историзма, объективности, системности, которые предполагают рассмотрение изучаемой проблематики в развитии и контексте общеисторических процессов, анализа выявленных фактов во всей их совокупности, взаимосвязи и взаимовлиянии. В работе будут использоваться хронологический, статистический и ретроспективный методы. В совокупности всё это позволит провести всесторонний целостно-системный и конкретно-исторический анализ развития сельскохозяйственного образования в Байкальском регионе во взаимосвязи с объективными историческими условиями и субъективными факторами, определявшими её развитие и функционирование.

Место, дата начала и продолжительность практики**.** Местом практики о получении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является Государственный архив Республики Бурятия. Начало практики – 8 февраля 2016 года. Продолжительность – 8 недель.

**Основная часть.**

Анализ научной литературы по теме научного исследования.

В отечественной историографии все чаще предпринимаются попытки осветить историю сельскохозяйственного образования в России второй половины XIX – XX вв. Значительный вклад в изучение сельскохозяйственного образования в России второй половины XIX – начала XX вв. внес А.В. Третьяков. В его работах детально рассматривается история развития системы сельскохозяйственного образования, в основном пристальное внимание уделяется низшим сельскохозяйственным учебным заведениям. История сельскохозяйственного образования дореволюционного периода нашла отражение в работах Н.Н. Кузьмина. В его работе накоплен важный фактический материал по данной теме, который показывает позитивное воздействие сельскохозяйственного просвещения на развитие хозяйственной жизни страны. Дореволюционному сельскохозяйственному образованию пристальное внимание уделяют М.М. Есикова, Е.А. Кочеткова и М.Д. Книга. В их работах рассмотрены и проанализированы проблемы становления сельскохозяйственного образования как составной части профессионального образования в России, рассмотрено отношение к ним властей и общества, раскрыта степень эффективности системы сельскохозяйственного просвещения.

Изучая историю сельскохозяйственного образования в Байкальском регионе необходимо выделить работу М.Э. Бумбар. Её исследование посвящено становлению и развитию сельскохозяйственного образования в Забайкалье и Дальнем Востоке. Автор, используя широкий комплекс источников, дает анализ деятельности государственных учреждений, общественных организаций и частных лиц в отношении сельскохозяйственного просвещения в регионе. В работе уделено внимание всем типам сельскохозяйственных школ - низшим, средним и высшим.

Истории среднего сельскохозяйственного образования в Байкальском регионе уделено внимание в работах М.Б. Шойндоновой, Т.Б. Базарон. Авторы приводят сведения об организации сельскохозяйственного техникума в г. Верхнеудинске, подчеркивают особую значимость создания подобного профессионального учебного заведения, т.к. с появлением коллективных хозяйств потребовались квалифицированные кадры в области ветеринарии, зоотехнии. Недостатком является то, что нет сведений о материальной оснащенности, о преподавательском и студенческом составе. И.И. Терновая и И.В. Терновой в работе об учебных заведениях на территории Иркутской губернии приводят сведения об организации учебного процесса в Иркутском сельскохозяйственном техникуме, количественном составе учащихся, материально-технической оснащенности и т.д.

История аграрного образования в Байкальском регионе отражена в работах ученых-историков региона: Зайцевой Л.А., Карначева А.Е, Яковлева А.Л., Покорского В.И. и др. В основном исследования освещают вопросы становления и развития высшего сельскохозяйственного образования. Необходимо выделить работу Зайцевой Л.А., Карначева А.Е., Яковлева А.Л. в которой рассмотрена подготовка и повышение квалификации кадров сельского хозяйства в БМАССР в 1920-1950-е годы. Авторы, опираясь на большой фактический материал, приводят сведения о состоянии сельскохозяйственного производства и о сельскохозяйственном образовании в республике. Приходят к выводу, что для восстановления народного хозяйства необходима подготовка квалифицированных кадров среднего и высшего звена.

Историографический анализ позволяет сделать вывод, что история сельскохозяйственного образования в Байкальском регионе в области низшего и среднего образования недостаточно изучена. Данная проблема требует дальнейшего изучения.

Источниковую базу составили документы:

Государственного архива Республики Бурятия:

- Фонд 211 – Инспектор народных училищ Верхнеудинского и Баргузинского уездов;

- Фонд 266 – Бурятское – Баргузинское приходское училище;

- Фонд 56 – Верхнеудинское уездное училище;

- Фонд Р-60 – Народный комиссар просвещения БМАССР;

- Фонд Р-248 – Совет Народных Комиссаров БМАССР

Были изучены к этому времени источники:

Государственного архива Забайкальского края:

- Фонд 1 (сельскохозяйственный отдел) – Забайкальское областное управление;

- Фонд 4 – Дирекция народных училищ Забайкальской области;

- Фонд 52 – Заведующий землеустройством и переселенческим делом в Забайкальской области;

- Фонд 82 – Управление земледелия и государственных имуществ Иркутской губернии и Забайкальской области.

Государственного архива Иркутской области:

- Фонд 63 – Главный инспектор училищ Восточной Сибири;

- Фонд. 176 - Управление земледелия и государственных имуществ Иркутской губернии и Забайкальской области;

- Фонд 178 – Иркутский губернский правительственный агроном;

- Фонд 193 – Директор народных училищ Иркутской губернии;

- Фонд Р-1826 – Иркутский сельскохозяйственный институт

Государственного архива новейшей истории Иркутской области:

- Фонд. 123. – Восточно-Сибирский краевой комитет ВКП(б). Сельскохозяйственный отдел.

- Фонд 375 – Высшая коммунистическая сельскохозяйственная школа (г. Иркутск)

Периодические издания:

Газеты: «Власть труда» (г. Иркутск), «Забайкальский рабочий» (г. Чита), «Бурят-Монгольская правда» (г. Верхнеудинск – г. Улан-Удэ), «Иркутские губернские ведомости» (г. Иркутск), Известия Читинской Городской Думы (г. Чита)

Журналы: «Забайкальский хозяин» (г. Чита), Труды Забайкальского областного агрономического совещания (г. Чита)

Описание исследовательских задач в процессе прохождения практики.

1. Анализ архивных документов по основным направлениям государственной политики по формированию идеи сельскохозяйственного образования;
2. Исследование архивных материалов по реализации идеи сельскохозяйственного просвещения в регионе через деятельность центральных, местных органов власти и общественных организаций;
3. Раскрытие основных форм и методов работы государственных, общественных организаций и частных лиц по повышению культуры крестьянского земледелия и созданию сети сельскохозяйственных учебных заведений на основе архивных данных;
4. Изучение типологии сельскохозяйственных учебных заведений возникших до 1917 года. Основываясь на архивные материалы проследить проводимую в них учебно-производственную и воспитательную работы;
5. Через анализ архивных материалов изучить деятельность советской власти по организации сельскохозяйственного образования;
6. Основываясь на архивные данные провести исследование формирование системы среднего и высшего сельскохозяйственного образования в Байкальском регионе в 1920-1930-е годы;
7. Изучение основных форм и методов подготовки квалифицированных специалистов для сельского хозяйства региона, его обеспечение кадрам в количественном и качественном отношении

Описание методики исследования.

В ходе практики использовался сравнительно-исторический метод, который позволял произвести историческое сравнение и выявить наиболее достоверную информацию по проблеме исследования; применялся метод систематизации, ретроспективный метод, метод логического анализа и статистический метод. Используя все эти методы в совокупности, позволило более полноценно провести работу с архивными источниками.

Характеристика результатов проведенных исследований.

В ходе практики получены архивные материалы, которые послужили основой при подготовке научных статей и сообщений на конференциях, где освещены основные результаты исследования:

1. «Роль инородческих школ в распространении сельскохозяйственный знаний в Верхнеудинском уезде Забайкальской области (кон.XIX - нач. XX века)» (статья и сообщение);
2. «Первые сельскохозяйственные школы и пропаганда аграрных знаний в Байкальском регионе в начале XX века» (статья);
3. «Развитие внешкольного сельскохозяйственного образования в Байкальском регионе в начале XX века» (статья);
4. «Становление среднего сельскохозяйственного образования в Байкальском регионе в 20-30-е годы XX века» (статья);
5. «Организация первой сельскохозяйственной школы в Забайкалье в начале XX века» (статья и сообщение).

Перечень выполненных в процессе практики исследований, работ и заданий:

1. Посещение лекций по источниковедению (получен зачет);
2. Посещение лекций по методологии научного исследования (получен зачет);
3. Работа в Государственном архиве Республики Бурятия. Изучение документов фондов: Фонд 211 – Инспектор народных училищ Верхнеудинского и Баргузинского уездов; Фонд 266 – Бурятское – баргузинское приходское училище; Фонд 56 – Верхнеудинское уездное училище; Фонд Р-60 – Народный комиссар просвещения БМАССР; Фонд Р-248 – Совет Народных Комиссаров БМАССР;
4. Сбор и анализ литературы по теме научного исследования. Составление списка источников и литературы. (см. приложение);
5. Подготовка статей, в том числе для рецензируемых журналов ВАК. Подготовлено всего 6 статей, для журналов ВАК - 3;
6. Работа в библиотеках (Национальная библиотека Республики Бурятия; Научная библиотека БГУ; Научная библиотека БГСХА);
7. Участие в работе научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки и 85-летию образования ФГОУ ВО «Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова». (5 февраля 2016 г., БГСХА им. В.Р. Филиппова). Тема доклада: «Организация первой сельскохозяйственной школы в Забайкалье в начале XX века»;
8. Участие в работе научной студенческой конференции, посвященной 85-летию БГСХА им. В.Р. Филиппова, 350-летию города Улан-Удэ. (март 2016 г., БГСХА им. В.Р. Филиппова); (член жюри)
9. Участие в работе во внутривузовской олимпиаде по Отечественной истории. (25 февраля 2016 г., БГСХА им. В.Р. Филиппова); (член жюри);
10. Подготовка и проведение семинарских занятий (4.03.16 г. семинар: «Мир в условиях глобализации»; 29.03.16 г. семинар: « Послевоенное устройство мира (1945 – 1960гг.)»;
11. Составление отчета о производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**Заключение.**

Оценка полноты решения поставленных задач.

В ходе прохождения практики выполнены основные задачи:

- изучена тематика научного направления кафедры;

- прослушаны курсы по источниковедение и методологии научного исследования;

- самостоятельный анализ научной литературы по теме исследования;

- обработка и анализ архивных материалов;

- подготовка научных статей, в том числе для рецензируемых журналов ВАК;

Описание навыков и умений, приобретенных на практике.

Во время прохождения практики получены основные практические навыки работы с архивными документами – описание, умозаключение, выводы; навыки организации и исследования с использованием современных информационных технологий, интернет – ресурсов; закреплены навыки анализа и синтеза, которые позволят осуществлять выбор подходов, методов при проведении научного исследования; освоены навыки применения современных технологий к научному исследованию (использование электронного ресурса ГАРБ).

Оценка возможности использования результатов научно-практических исследований в научно-квалификационной работе (диссертации).

Полученные результаты в ходе практики отражены в научных статьях, в том числе для рецензируемых журналов ВАК, которые в полном объеме будут использованы при написании научно-квалификационной работы (диссертации).

В приложении: характеристика с места практики; опубликованные статьи; список источников и литературы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

Основная литература:

1. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. - 10-e изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с.
2. Еженедельник аспиранта: Система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник, И.С. Чемезов. - 2-e изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. – 210 с.
3. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-e изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с.

Дополнительная литература:

1. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М., 2003.
2. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
3. Данилов А.И. Проблемы аграрной истории раннего средневековья в немецкой историографии конца XIX – нач. XX в. – М., 1958
4. История Бурятии. В 3 Т. – Улан-Удэ: Изд-во БНЦ, 2011.
5. Тойнби А. Постижение истории. – М., 1996.

Журналы и газеты:

1. Вопросы истории (журнал)
2. Российская история (журнал)

Интернет – ресурсы:

1. http:// [www.humanities.ru](http://www.humanities.ru/) – Портал «Гуманитарное образование»;
2. http:// [www.edu.ru](http://www.edu.ru/) – Федеральный портал «Российское образование»;
3. [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) – Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»;
4. <http://www.history.ru/library> - библиотека электронных текстов, где можно найти работы по истории;
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека;
6. <http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/oi.htm> - журнал «Отечественная история»;
7. http://historic.ru/ - всемирная история.

*УТВЕРЖДЕН*

*на заседании кафедры истории*

*протокол № 2 от «20» сентября 2016 г.*

*Заведующий кафедрой доц. Яковлев А.Л.*

*ПЛАН-ОТЧЕТ*

*о практике по получению профессиональных умений*

*и опыта профессиональной деятельности*

*аспиранта кафедры истории БГСХА им. В.Р. Филиппова*

*Дамбаева Дмитрия Николаевича*

*Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология*

*Направленность 07.00.02 Отечественная история*

*Место прохождения практики – Государственный архив Республики Бурятия*

*Научный руководитель (руководитель практики): д.и.н., профессор Зайцева Л.А.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п  № | Виды работы | Количество  часов | Календарные сроки проведения планируемой работы | Отметка руководителя о выполнении |
| 1 | Изучение путеводителей по фондам ГАРБ | 20 час. | 8-15 февраля  2016 г. |  |
| 2 | Изучение нормативных документов ГАРБ | 20 час | 10-17 февраля 2016 г. |  |
| 3 | Работа по изучению каталогов ГАРБ | 50 час. | 15-29 февраля 2016 г. |  |
| 4 | Изучение описей фондов ГАРБ | 50 час. | 15 февраля – 7 марта 2016 г. |  |
| 5 | Изучение дел ГАРБ по теме исследования | 100 час. | 22 февраля -1 апреля 2016 г. |  |
| 6 | Ввод информации в ПИК (поисково-информационный комплекс) «КАИСА» | 10 час. | 8-15 февраля 2016 г. |  |
| 7 | Редактирование архивных документов | 10 час. | 15-22 февраля 2016 г. |  |
| 8 | Сканирование архивных документов | 10 час. | 22-29 февраля 2016 г. |  |
| 9 | Работа с архивными документами по теме исследования | 160 час. | 25 февраля – 1 апреля 2016 г. |  |

Заключение практики

Аспирант Дамбаев Д.Н. выполнил намеченный план. Замечаний, нарушений нет. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности зачтена.

Руководитель практики д.и.н., проф. Зайцева Л.А.

Заведующий кафедрой к.и.н., доц. Яковлев А.Л.