+УДК 378.663 (571.54)

Становление среднего сельскохозяйственного образования в Байкальском регионе в 20-30-е годы XX века

Д.Н. Дамбаев

Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, ул. Пушкина, 8, г. Улан-Удэ, Россия

[dima.dambaev92@mail.ru](mailto:dima.dambaev92@mail.ru)

Cтатья поступила 16.01.2016, принята...............

*В статье рассматривается история становления и развития среднего сельскохозяйственного образования на территории Байкальского региона в 20-30-е годы XX века. В период восстановления и реконструкции народного хозяйства регион нуждался в подготовке квалифицированных кадров различных специальностей, а профессиональных учебных заведений для этих целей было недостаточно. Значительное внимание уделено вопросам преобразования дореволюционных низших сельскохозяйственных школ в средние учебные заведения. Приводятся сведения об организации первых сельскохозяйственных техникумов. Дан краткий историографический анализ.*

**Ключевые слова**: сельскохозяйственное образование, Байкальский регион, техникумы.

Formation of the average agricultural education in the Baikal region in the 20-30-ies of XX century

D.N. Dambaev

The Buryat State Agricultural Academy named after VR Filippov; 8, Pushkin St., Ulan-Ude, Russia

[dima.dambaev92@mail](mailto:dima.dambaev92@mail).ru

Received........................., аccepted..............................

*The article discusses the history of formation and development of secondary agricultural education in the territory of the Baikal region in the 20-30-ies of XX century. During the period of recovery and reconstruction of the national economy of the region was in need of training qualified personnel of various professions and professional educational institutions for this purpose was not sufficient. Considerable attention is paid to the issues of pre-revolutionary transformation of lower agricultural schools in secondary education. Provides information about the organization of the first agricultural college. A brief historiographical analysis.*

**Key words:** agricultural education, Baikal region, technical.

Байкальский регион включает в себя территорию современных субъектов Российской Федерации – Иркутскую область, Республику Бурятия и Забайкальский край. В рассматриваемый период его общая площадь составляла примерно 1,5 млн. км.2 или 6,9% территории всей страны [1, с. 41]. Огромная территория была слабо заселена, но с проведением железной дороги и переселенческой политикой царизма в начале XX века ситуация изменилась. До революции и в первые годы Советской власти регион оставался аграрным. Основную массу населения составляли крестьяне, занимающиеся сельским хозяйством, главными отраслями которого оставалось земледелие и скотоводство. После революции 1917 года и гражданской войны для восстановления народного хозяйства необходимы были квалифицированные кадры, в том числе специалисты по сельскому хозяйству. Для этой цели требовались специальные учебные заведения, которых до революции было всего три на весь Байкальский регион. Эти учебные заведения представляли собой две низшие сельскохозяйственные школы и одно среднее сельскохозяйственное училище. В связи с этим, советское правительство ставило задачу расширить сеть профессиональных учебных заведений.

История развития среднего сельскохозяйственного образования сравнительно недавно стала разрабатываться в отечественной историографии. Большой интерес представляет работа В.А. Харламова. Автор, опираясь на большую источниковедческую базу, исследует развитие среднего специального сельскохозяйственного образования в России в послереволюционный период. Исследование проводилось на материалах Центрального Черноземья, значительное внимание автор уделил государственной политике в области среднего аграрного образования, которая осуществлялась на всей территории Советской России, в том числе и в Байкальском регионе [2]. Проблема среднего сельскохозяйственного образования рассмотрена в работе М.Э. Бумбар. Автор, исследуя историю сельскохозяйственного образования на Дальнем Востоке и Забайкалье, анализирует становление и развитие Читинского землемерного училища – первого среднего сельскохозяйственного учебного заведения в Байкальском регионе и Дальнем Востоке. Работа интересна тем, что приводится обширный, раннее не опубликованный материал по истории училища [3]. История аграрного образования в Байкальском регионе отражена в работах ученых-историков региона: Зайцевой Л.А., Карначева А.Е, Яковлева А.Л., Покорского В.И. и др. [4, 5, 6, 7, 8]. В основном исследования освещают вопросы становления и развития высшего сельскохозяйственного образования. Необходимо выделить работу Зайцевой Л.А., Карначева А.Е., Яковлева А.Л. в которой рассмотрена подготовка и повышение квалификации кадров сельского хозяйства в БМАССР в 1920-1950-е годы. Авторы, опираясь на большой фактический материал, приводят сведения о состоянии сельскохозяйственного производства и о сельскохозяйственном образовании в республике. Приходят к выводу, что для восстановления народного хозяйства необходима подготовка квалифицированных кадров среднего и высшего звена [9]. Представляет интерес работа Т.Б. Базарон о сельскохозяйственном техникуме в г. Верхнеудинске (Улан-Удэ). Автор подчеркивает особую значимость создания подобного профессионального учебного заведения, т.к. с появлением коллективных хозяйств потребовались квалифицированные кадры в области ветеринарии, зоотехнии. Недостатком является то, что нет сведений о материальной оснащенности, о преподавательском и студенческом составе [10]. Проблема среднего аграрного образования рассматривается в работе М.Б. Шойндоновой. Автор освещает историю сельскохозяйственного техникума в Бурят-Монгольской АССР, анализирует трудности с которыми столкнулся техникум в первые годы своей деятельности [11]. И.И. Терновая и И.В. Терновой в работе об учебных заведениях на территории Иркутской губернии приводят сведения об организации учебного процесса в Иркутском сельскохозяйственном техникуме, количественном составе учащихся, материально-технической оснащенности и т.д. [12]. Фактически нет работ по истории становления Аларского, Агинского, Тамчинского и Тулунского сельскохозяйственных техникумов. Это объясняется тем, что на начальном этапе своего становления техникумы часто реорганизовывались или объединялись с более крупными, меняя свое название, поэтому в некоторых работах приводятся разные сведения о их дате открытия и дальнейшем развитии. Источниковую базу составили документы Государственного архива Забайкальского края (Фонд 165); Государственного архива Иркутской области (Фонд 176); Государственного архива Республики Бурятия (Фонды: 248, 275, Р-60); газеты: «Власть труда» (г. Иркутск), «Забайкальский рабочий» (г. Чита), «Бурят-Монгольская правда» (г. Верхнеудинск – г. Улан-Удэ).

Историографический анализ позволяет сделать вывод, что история среднего сельскохозяйственного образования в Байкальском регионе недостаточно исследована Данная проблема требует дальнейшего изучения.

В 1920 – 1930 годы в Советской России остро стоял вопрос о подготовке квалифицированных кадров, необходимых для восстановления народного хозяйства. В стране, вступившей в новый этап развития, необходимо было создать новую систему профессионального образования, в том числе сельскохозяйственного, соответствующую задачам социалистического строительства. Первым шагом к реформированию был принятый декрет от 5 июня 1918 года «О передаче в ведение Народного комиссариата просвещения (Наркомпроса) учебных и общеобразовательных учреждений и заведений всех ведомств» [13]. Целью реформы являлось упразднение дореволюционного аппарата просвещения и создание нового органа по руководству народным образованием, в том числе и профессиональным. Наркомпросом РСФСР были разработаны специальные документы, которые определили путь развития советской профессиональной школы: декларация «О задачах профессионального образования в России» (апрель 1919 г.) и «Декларация о профессионально-техническом образовании в РСФСР» (январь 1920 г.), в которых определились принципы перестройки старой профессиональной школы и создание советской системы подготовки квалифицированных кадров, провозглашалась необходимость широкого развития профессиональных школ всех типов и укрепление их учебно-материальной базы [14, с. 28].

Большинство техникумов, созданных в 1920-е годы в России, основывались на базе дореволюционных низших и средних профессиональных учебных заведений, так как они располагали хорошей материальной базой, квалифицированным преподавательским составом и наработанными учебными планами и программами. Так, на базе первой сельскохозяйственной школы Иркутской губернии, расположенной в с. Жердовка в 1921 году был организован Иркутский сельскохозяйственный техникум. Сохранив старую материальную базу (учебные и хозяйственные помещения, библиотеку, книги и пособия), значительную часть преподавательских кадров, а также имея основную учебную документацию (учебные планы, программы, планы производственного обучения и т.д.), техникум мог выполнить поставленные перед ним задачи. Курс обучения сократился на один год – стал четырехгодичным, причем первые два года учащиеся изучали общеобразовательные предметы. Как и в дореволюционное время, обучение в техникуме было бесплатным, и принимались ученики не моложе 15 лет – выпускники семилетней школы II ступени. Техникум готовил специалистов сельского хозяйства – помощников агрономов [12, с.281; 15, л. 17]. В мае 1923 года техникум был переведен в г. Иркутск, сохранив за собой в селе Жердовка учебно-показательную пасеку, стадо племенного рогатого скота, молочную ферму, паровую мельницу, опытное поле, две арендуемые водяные мельницы. Кроме того, сохранились производственные поля: пахотная земля – 120 десятин и сенокос – 200 десятин [12, с. 282]. Как и раньше, практическим занятиям уделялось достаточно серьезное внимание. Учащиеся проходили практику от 16 до 20 недель. Газета «Власть труда» опубликовала любопытную зарисовку летних занятий учащихся техникума: «Как только выйдешь на перевал Кайской горы (4-5 верст от города) – сразу бросаются в глаза голубеющие под солнцем капустные поля сельхозтехникума. Это уже «видимые» результаты трудов учащихся техникума <…> тут же под горой работает мельница, а вдали – поля и поля, хлеба, уже начинают желтеть <…> во дворе все необходимые постройки, конюшни, кладовые, тепличка <…> тщательный уход за полем и орошение дают уверенность на хороший урожай. Овес, ярица, рожь – особенно рожь хороша, выше пояса <…> целое богатство – это малинник. Через две недели техникум начнет снимать ягоды <…> часть молочных продуктов отправится в город, часть на употребление хуторян, еще некоторое количество на вскармливание телят, остальное продается на сторону. За последние 10 дней посторонним продано молока на 2000 рублей» [16]. Необходимо отметить, что Иркутский сельскохозяйственный техникум прошел процесс реорганизации из низшей сельскохозяйственной школы в сложных социально-экономических и политических условиях. Несмотря на это, техникум продолжал выполнять поставленные перед ним задачи – готовить специалистов сельского хозяйства со средним специальным образованием. Так, в 1924 году в техникуме обучалось 100 человек, 17 из которых – девушки [12, с. 281].

Другая низшая сельскохозяйственная школа в г. Нерчинске к 1919 году, в отличие от Иркутской сельхозшколы находилась в крайне затруднительном положении. Об этом свидетельствует доклад управляющего школой А.И. Кольчугина, где сказано: «…теперь школа дошла до такого состояния, что продолжать ее прежнюю деятельность является нерациональным. При годовом бюджете в 82 тыс. руб. в ней нынешнем году (1918) обучаются в III классе – 9 чел., II кл. – 3 чел., I кл. – 32 чел. <…> Успешность учащихся и их отношение к учебе неудовлетворительно» [17, л. 53]. Кроме этого, ухудшилось финансирование школы. Решение данных проблем видели в преобразовании школы в среднее сельскохозяйственное училище, что было сложно осуществимым мероприятием. Тем не менее, по решению специальной комиссии Нерчинская сельскохозяйственная школа была преобразована в среднее пятилетнее сельскохозяйственное училище и переведена в г. Читу [18, с. 65]. К сожалению, нет данных о дальнейшей судьбе училища, известно только то, что оно к 1921 году было закрыто, и лишь в 1946 году на его базе был открыт Читинский сельскохозяйственный техникум механизации и электрификации сельского хозяйства [19, с. 346].

В сложном положении в это время находилось Читинское землемерное училище – первое среднее сельскохозяйственное учебное заведение в Байкальском регионе. Оно было образовано на основании «Положения о землемерных училищах», утвержденного 26 апреля 1909 г. Согласно «Положения», его целью было «подготовка техников для производства межевых и землемерных работ, а также связанных с ними работ по коренным улучшениям земельных угодий и таксационных исследований» [20]. В период с 1910 по 1921 гг. училище подготовило 154 специалиста, которые получили звание землемера-таксатора [2, с. 153]. В условиях гражданской войны нарушился привычный распорядок жизни училища. Были отменены выпускные экзамены, летние практические занятия. В 1919 году здание училища было реквизировано белогвардейцами, а все имущество было вывезено в Маньчжурию и продано. В 1920 году был отменен набор в первые классы училища. К занятиям приступили всего 17 человек. Вследствие этого, в конце 1921 года Читинское землемерное училище было ликвидировано [2, с. 156].

Таким образом, к 1925 году в Байкальском регионе из трех дореволюционных сельскохозяйственных учебных заведений продолжала работать одна низшая сельскохозяйственная школа. Сохранив старую материальную базу, педагогический состав и наработанные учебно-методические программы она преобразуется в среднее учебные заведение и продолжает выполнять поставленные перед ней задачи – готовить специалистов для сельского хозяйства.

В Сибири до 1925 года среднее профессиональное образование развивалось в сложных условиях, из-за недостатка материальных средств на их содержание и финансовым кризисом 1921-1923 гг. Но к 1925/26 учебному году ситуация стабилизировалась. Произошла концентрация педагогических кадров и оборудования в более крупных техникумах, что позволило успешнее решать главную задачу – увеличение количества учащихся. Если за пять лет количество техникумов в Сибири сократилось на три – до 36, то количество учащихся выросло в 2 раза – до 7539 человек [21, с. 261]. Из 36 техникумов 11 - педагогических, 5 – сельскохозяйственных (в том числе Иркутский сельскохозяйственный техникум), 7-индустриальных, 1 - кооперативно-экономический, 2 - фармацевтических, 4 - медицинских, 4 - музыкальных и 2 - художественных [21, с. 261].

С этого времени техникумы начали проходить путь качественного обновления. Учебный процесс приобрел более планомерный характер, вводились общественно-политические дисциплины, укреплялась связь с производством. Многие техникумы, особенно сельскохозяйственные, вели постоянную работу среди окрестного населения. Так, Иркутский сельскохозяйственный техникум на летних занятиях демонстрировал местному населению с. Жердовка и окрестных территорий, более эффективные методы ведения хозяйства, тем самым повышая их культуру быта [16].

Тем не менее, среднее профессиональное образование, к концу первого десятилетия советской власти, не удовлетворяло текущих хозяйственных нужд восточных районов страны. Сельскохозяйственные техникумы Восточной Сибири могли удовлетворить заявки земельных органов на очередное пятилетие лишь на 40 % [21, с. 262]. Так, Наркомзему БМАССР срочно требовались следующие специалисты: всего агроработников – 169 чел., по центральному управлению – 223 чел., по лесному хозяйству – 75 чел. [22, л. 261 об.]. Приведенные данные свидетельствуют об острой необходимости организации сельскохозяйственного техникума в республике.

Постановлением СНК Бурят-Монгольской АССР от 25 марта 1926 г. было решено основать сельскохозяйственный техникум с двумя отделениями: сельскохозяйственное и земельно-лесоустроительное. В течение трех лет учащиеся должны были пройти общий курс агрономии, четвертый курс был разделен на две специализации: животноводство, полеводство и земледелие. У лесоустроителей и межевиков специализация начиналась с первого курса. Мелиорация преподавалась без выделения в отдельную специальность. Выпускники данного техникума должны были работать на сельскохозяйственном поприще не только БМАССР и соседних регионов, но и Монголии. В 1926 г. был открыт подготовительный курс в количестве 30 чел. [23, л. 127]. Местом организации первого сельхозтехникума республики была выбрана пограничная полоса Троицкосавского аймака (ныне Кяхтинский район). С первых шагов своего развития техникум столкнулся с тяжелейшими трудностями из-за отказа его финансирования из государственного бюджета РСФСР, а дефицит местного бюджета не позволял выделять положенные средства на данное учебное заведение, поэтому техникум не мог выполнить намеченный план набора и выпуска учащихся.

По мере роста числа колхозов БМАССР с 46 в 1928 г. выросло до 1068 в 1932 г., почти в 23 раза, а хозяйств в них с 475 до 44629 за этот же период [подсчитано по: 24, лл.12-23]. Для расширяющегося сельскохозяйственного сектора необходимость в специалистах возрастала с каждым днем. Недокомплектация сельхозкадрами и необходимость решения продовольственных проблем требовали открытия в регионе еще одного сельскохозяйственного техникума.

В 1928 г. на базе землеустроительных курсов был открыт Верхнеудинский землеустроительный техникум. В 1929 г. там открывается отделение животноводства. 28 июля 1929 года в газете «Бурят-Монгольская правда» сообщалось о приеме заявлений на новый учебный год [25, с. 2]. В связи с расширением отделений в 1932 г. техникум был разделен на два техникума: гидромелиоративный, который был переведен в г. Кяхта и присоединен к уже существующему там сельскохозяйственному техникуму и животноводческий, учебная база которого была переведена в п. Тамча Селенгинского района. То есть, Верхнеудинский техникум был рассредоточен по районам республики с целью разгрузки столицы от учебных заведений, т.к. в 1931 г. здесь был открыт агропединститут Наркомата земледелия СССР, реорганизованный в 1935 г. в зооветинститут. В октябре 1931 г. открылись годичные курсы ветфельдшеров при Тамчинском техникуме, через год 30 человек получили дипломы ветфельдшеров. В 1934 г. в с. Агинск была открыта сельхозшкола, которая стала готовить специалистов для села, в том числе ветфельдшеров, в дальнейшем была преобразована в СПТУ-14 [26, с. 43].

По мере открытия новых отделений сельхозтехникумы постоянно меняли названия. Так, в 1934 г. при Тамчинском техникуме животноводства открылось ветеринарное отделение, в связи с присоединением к нему Агинской сельхозшколы, и техникум в документах стал называться зооветеринарным. В 1941 г. он будет реорганизован в Селенгинский сельхозтехникум, а в 1944 г. переименован в Улан-Удэнский сельхозтехникум. Начиная с первых выпусков зоотехников и ветеринарных фельдшеров, именно эти специалисты становятся активными организаторами сельскохозяйственного производства, руководителями колхозов, совхозов, выдвигаются на партийную, советскую хозяйственную работу. Первый выпуск зоотехников состоялся в 1932 году. Среди них крупные специалисты в области овцеводства – орденоносцы, заслуженные зоотехники М. П. Ильин, А. Н. Балдаев [10, с.8]. В 1940 году при техникуме открылось агрономическое отделение, техникум стал называться сельскохозяйственным.

Положение с сельхозкадрами хотя и улучшилось по сравнению с первой половиной 1920-х гг., но ежегодную потребность в них, существующие сельхозтехникумы не могли удовлетворить. О важности подготовки специалистов в этой области народного хозяйства свидетельствуют суммы финансирования, отпускавшиеся Наркомземом БМАССР: - 335 тыс. руб. на сельхозкадры; 200 тыс. руб. на достройку Тамчинского зооветтехникума; 120 тыс. руб. на строительство общежития Кяхтинского сельхозтехникума; 15 тыс. руб. на учебное оборудование этого же техникума [27, л. 24].

Кроме Кяхтинского землеустроительного и Тамчинского зооветтехникума, в 1933 г. в республике существовал Аларский сельскохозяйственный техникум. К сожалению, в архивных материалах данных об общем количестве обучающихся в этих техникумах, об истории и о точной дате их создания не сохранилось. В 1932/33 гг. во всех 4 сельхозтехникумах число учащихся составляло 363 чел. [28, л. 17]. Недостаточно данных и о Тулунском сельскохозяйственном техникуме. Известно, что он был открыт в 1935 г. в п. Балаганск Иркутской области и готовил специалистов в области агрономии. В 1938 г. техникум был переведен в п. Иннокентьевск Тулунского района, на более плодородные земли, где открылось отделение механизации сельского хозяйства. С началом Великой Отечественной войны техникум прекратил работу и вновь открылся в 1950 г. в г. Тулуне [29].

В 1930-е гг. принимаются меры по укреплению средних специальных учебных заведений, улучшению постановки учебно-воспитательной работы и увеличению количества учащихся. Так, благодаря присоединению Агинской сельхозшколы к Тамчинскому техникуму животноводства, последний стал крупным средним специальным заведением по подготовке зоотехнических и ветеринарных работников в регионе. На базе Аларского сельскохозяйственного техникума создан агрономический техникум с отделениями зерновых и кормовых культур [30, с. 111].

К 1939 году в Сибири действовал 31 сельскохозяйственный техникум, в которых обучалось 6,4 тыс. человек, по сравнению с 1925 годом число техникумов увеличилось в 6 раз [подсчитано по: 21, с. 261-263]. В Байкальском регионе действовало 5 средних сельскохозяйственных учебных заведений, из них 2 в Иркутской области, 3 в БМАССР.

Таким образом, для восстановления народного хозяйства стране требовались квалифицированные кадры различных специальностей. В период 1920-1930-х гг. открывается основное количество средних специальных учебных заведений, в том числе сельскохозяйственных. Если, в дореволюционной России в Байкальском регионе действовало три сельскохозяйственных учебных заведения: - две низшие сельскохозяйственные школы и одно среднее, то к концу 1930-х гг. сельскохозяйственных учебных заведений стало 7: - 5 сельскохозяйственных техникумов и 2 сельскохозяйственных вуза.

Открытие учебных заведений было сопряжено с огромными трудностями, как материальными, так и нехваткой преподавателей и будущих студентов. В лучшем положении оказались те техникумы, которые основывались на базе низших сельскохозяйственных школ.

Статья подготовлена при поддержке гранта ректората Бурятской государственной сельскохозяйственной академии им. В.Р. Филиппова Г – 16 – 1.

*Литература*

1. Зуляр, Ю.А. Очерки истории природопользования в Байкальском регионе в XX веке. Иркутск: изд-во Иркут. гос. ун-та, 2002. 496 с.
2. Харламов, В.А. Становление и развитие среднего специального сельскохозяйственного образования в Советской России в 1917-1940 гг.: Дис…к.и.н. / В.А. Харламов. Курск, 2006. 303 с.
3. Бумбар, М.Э. Становление и развитие сельскохозяйственного образования на Дальнем Востоке и Забайкалье: вторая половина XIX в. – 30-е гг. XX в.: Дис….канд. ист. наук. / М.Э. Бумбар. Владивосток, 2002. 279 с.
4. Зайцева, Л.А., Попов А.П. Ректоры первого вуза Бурятии. Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2001. 260 с.
5. Зайцева, Л.А., Попов А.П. Нам – 75 лет: История БГСХА им. В.Р. Филиппова. Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2007. 239 с.
6. Зайцева, Л.А. Первые (краткая история БГСХА им. В.Р. Филиппова в лицах): монография / Л.А.Зайцева, Н.В. Тумурхонова, Л.Р. Зангеева. Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2011. 468 с.
7. Покорский, В.И. История Иркутской сельскохозяйственной академии – в лицах, цифрах и фактах, аргументах и документах (1934-2009 гг.) / Иркут. гос. с.-х. акад., 2009. 128 с.;
8. Яковлев, А.Л. Становление и развитие высшего сельскохозяйственного образования в Байкальском регионе (1931-1960-е гг.) // Проблемы высшего технического образования в России и за рубежом (к 50-летию Восточно-Сибирского государственного университета технологии и управления): мат-лы междунар. науч.-метод. конф. Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2012. с. 616-624.
9. Зайцева, Л.А. Институт дополнительного профессионального образования и инноваций БГСХА им. В.Р. Филиппова (история формирования системы подготовки и повышения квалификации кадров сельского хозяйства Бурятии (20-е годы XX – нач. XXI в.) / Л.А. Зайцева, А.Е. Карначев, А.Л. Яковлев. Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2008. 224 с.
10. Базарон, Т.Б. Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова. Улан-Удэ, 1999. 59 с.
11. Шойндонова, М.Б. Краткая история бурятского аграрного колледжа // Освоение Сибири в панораме столетий: опыт, стратегия, проблемы. Мат-лы регион. науч. конф., повящен. 80-летию докт. ист. наук, профессора М.Н. Халбаева. Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2009. С. 249-250.
12. Терновая И.И., Терновой И.В. Как учились иркутяне. Иркутск, 2012. 383 с.
13. Декрет СНК РСФСР от 05. 06. 1918 г. «О передаче в ведение Народного Комиссариата Просвещения учебных и образовательных учреждений и заведений всех ведомств» [Электронный ресурс] // Правовая Россия: сайт URL. <http://lawru.info/dok/1918/06/05/n1206129.htm> (дата обращения: 11.01.2017).
14. Очерки истории профессионально-технического образования в Сибири. 1917-1980 / Костенков П.П, Душаков В.П., Чирков А.Д. М.: Высш. шк., 1985. 248 с.
15. По вопросу о преобразовании Иркутского сельскохозяйственного училища // Государственный архив Иркутской области (ГАИО). Ф.176. Оп. 1. Д. 2433. Л.17.
16. Иркутский сельскохозяйственный техникум // Власть труда. Иркутск. 1923. № 169-1109. 31 июля. С. 13-16.
17. О преобразовании школы в среднее сельскохозяйственное училище // Государственный архив Забайкальского края (ГАЗК). Ф.165. Оп. 3. Д. 60. Л.53.
18. Имени императора. Из истории Нерчинской сельскохозяйственной школы // Забайкальский рабочий. 2013. № 65 (26283). 11 апреля. С. 8.
19. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. В 4-х томах. Т.4. Новосибирск: Изд-во Наука. С. 346.
20. Программа реформ П.А. Столыпина в 2 т. Т.2. Положение о землемерных училищах. [Электронный ресурс] // Хронос: сайт URL. <http://www.hrono.ru/libris/stolypin/stpn2_21.html> (дата обращения: 23.12.2016).
21. История Сибири в 5 т. Т. 4. Л.: Изд-во Наука, 1968. 500 с.
22. Об организации Бурят-Монгольского сельхозтехникума // Государственный архив Республики Бурятия (ГАРБ). Ф. Р – 248. Оп.1. Д.367. Л. 261 об.
23. Об организации сельхозтехникума // ГАРБ. Ф. Р – 248. Оп.1. Д.337. Л.127.
24. Доклад СНК БМАССР об оснащенности колхозов сельхозкадрами // ГАРБ. Ф. Р – 248. Оп.17. Д. 176. Лл.12-23.
25. Прием в сельскохозяйственный техникум // Бурят-Монгольская правда. 1929. №170 (1770). 28 июля. С.2.
26. Ветеринарная служба Республики Бурятия. Очерки истории. Сост. Б.Э. Бальбаров, В.Б. Бадмаев. Улан-Удэ: изд-во ОАО «Республиканская типография», 2010. 456 с.
27. Смета расходов на нужды сельхозтехникумов // ГАРБ. Ф. Р – 275. Оп.2. Д.107. Л.24.
28. Сведения о количестве учащихся в техникумах БМАССР // ГАРБ. Ф. Р – 60. Оп.3. Д. 144. Л.17
29. Тулунский агротехникум. Славная история продолжается. [Электронный ресурс] // Федеральный специализированный журнал «Кто есть Кто в образовании и науке»: сайт URL. http://ktovobrnauke.ru/2012/1/tulunskiy-agrotehnikum-slavnaya-istoriya-prodolzhaetsya.html
30. Очерки истории культуры Бурятии. – Т.2. Улан-Удэ, 1974. 647 с.

**Сведения об авторе**

**Фамилия**: Дамбаев

**Имя**: Дмитрий

**Отчество**: Николаевич

**Должность**: аспирант

**Место учебы**: кафедра истории, Гуманитарный факультет; ФГБОУ ВО “Бурятская сельскохозяйственная академия им. В.Р.Филиппова”

**Почтовый адрес организации с индексом**: 670010 г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, 8

**Телефон**: 44-22-54 (131); 8-983-439-20-28

**E-mail**: [dima.dambaev92@mail.ru](mailto:dima.dambaev92@mail.ru)