МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова»

Кафедра Истории

ОТЧЕТ

ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

на кафедре История

Направление подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология

Направленность 07.00.02. Отечественная история

Аспирант Дамбаев Дмитрий Николаевич

Аттестация Зачет

Руководитель практики Зайцева Любовь Алексеевна

Заведующий кафедрой Яковлев Александр Леонидович

**Отчет**

**по педагогической практике аспиранта кафедры истории**

**«БГСХА им. В.Р. Филиппова» по специальности 07.00.02. «Отечественная история» Дамбаева Дмитрия Николаевича**

**Научный руководитель (руководитель практики): д.и.н., профессор Зайцева Любовь Алексеевна**

**Педагогическая работа аспиранта Дамбаева Д.Н.**

**1. Посещение лекций.** За время прохождения педагогической практики мною посещено 3 лекционных занятия преподавателей кафедры истории:

а) Лекция д.и.н., профессора Зайцевой Л.А. по дисциплине «История» у студентов 1 курса Гуманитарного факультета. Тема лекции: «Реформы Петра I» (20.11.15);

б) Лекция д.и.н., профессора Зайцевой Л.А. по дисциплине «История» у студентов 1 курса Гуманитарного факультета. Тема лекции: « Реформы Александра II и контрреформы Александра III» (18.11.15);

в) Открытая лекция к.и.н., доцента Семеновой Е.Е. по дисциплине «История» у студентов 1 курса агрономического колледжа. Тема лекции: « СССР в 1946-1964 гг.»(8.12.16).

**2. Чтение лекций.** За время прохождения педагогической практики мною подготовлено 2 лекции:

а) Лекция по дисциплине «История» для студентов 1 курса Гуманитарного факультета. Тема лекции: «Петровские преобразования в России»(12.11.15);

б) Лекция по дисциплине «История» для студентов 1 курса ИЗКиМ. Тема лекции: «Реформы и контрреформы XIX века» (20.11.15).

**3. Семинарские занятия.** За время прохождения педагогической практики мною подготовлено и проведено 6 семинарских занятия:

а) Семинарское занятие по дисциплине «История» у студентов I курса ИЗКиМ. Тема занятия: «Противоречия социально-экономического и политического развития СССР в 20-30-е гг. XX века» (19.11.15);

б) Семинарское занятие по дисциплине «История» у студентов I курса Гуманитарного факультета. Тема занятия: «Социально-экономическое развитие России в конце XX – XXI вв.» (17.12.15);

в) Семинарское занятие по дисциплине «История» у студентов I курса ИЗКиМ. Тема занятия: «Мир в условиях глобализации» (4.03.16);

г) Семинарское занятие по дисциплине «История» у студентов I курса

Гуманитарного факультета. Тема занятия: «Послевоенное устройство мира (1945-1960 гг.)» (20.03.16);

д) Семинарское занятие по дисциплине «История» у студентов I курса

Экономического факультета. Тема занятия: «Правление Ивана Грозного» (15.11.16);

е) Семинарское занятие по дисциплине «История» у студентов I курса ИЗКиМ. Тема занятия: «Реформы Петра I» (15.11.16).

**4. Прием модулей.** Во время прохождения педагогической практики принял участие в приеме модулей:

а) Модуль №1, 2 в группе 6103, I курс ИЗКиМ (октябрь, декабрь 2015 г.);

б) Модуль №2, 3 в группе 6104, I курс ИЗКиМ (октябрь, декабрь 2016 г.);

в) Модуль №1 в группе 7101, I курс Гуманитарный факультет (октябрь 2016).

**5. Заседания кафедры.** Ежемесячно присутствовал на заседаниях кафедры в течение 2015-2016 учебного года. С отчетом выступил на заседании кафедры 19 октября 2016 года и 20 февраля 2017 года. На заседании кафедры обсуждены три статьи, подготовленные для журналов ВАК – «Известия Алтайского государственного университета», «Вестник Томского государственного университета. История», «Проблемы социально-экономического развития Сибири» (г. Братск).

**6. Участвовал в анализе посещенной лекции** доцента Семеновой Е.Е.

Обсуждение записано в тетради взаимопосещений преподавателей (8.12.16)

**7. Воспитательная и общественная работа со студентами.**

а) В качестве члена жюри участвовал в работе внутривузовской олимпиады по Отечественной истории. (25 февраля 2016 г., БГСХА им. В.Р. Филиппова);

б) В качестве члена жюри участвовал в работе научной студенческой конференции, посвященной 85-летию БГСХА им. В.Р. Филиппова, 350-летию города Улан-Удэ. ( март 2016 г., БГСХА им. В.Р. Филиппова);

в) В качестве члена жюри участвовал в конкурсе на лучшую студенческую работу, посвященном 85-летию БГСХА им. В.Р. Филиппова (декабрь 2016 год);

г) В ноябре 2016 года была совершена поездка совместно с преподавателями кафедры истории и студентами I-IV курсов Гуманитарного факультета в музей им. Н. Бестужева в поселок Новоселенгинск.

Отчет о практике был заслушан на заседании кафедры 20 февраля 2017 г., протокол № 2.

К отчету прилагаются: конспект лекции, самоанализ семинарского занятия, план-отчет, отзыв руководителя, заключение кафедры.

Аспирант Дамбаев Д.Н.

**ПЛАН-ОТЧЕТ**

**по педагогической практике аспиранта кафедры истории**

**«БГСХА им. В.Р. Филиппова» по специальности 07.00.02. «Отечественная история» Дамбаева Дмитрия Николаевича**

**Научный руководитель (руководитель практики):**

**д.и.н., профессор Зайцева Любовь Алексеевна**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п№ | Сведения о работе (дисциплина, курс, группа, преподаватель, мероприятие) | Количество часов | Календарные сроки проведения планируемой работы | Отметка руководителя о выполнении |
| 1 | Подготовка лекции по дисциплине «История» для студентов 1 курса Гуманитарного факультета, группа 7101. Тема лекции: «Петровские преобразования в России»; преподаватель: проф. Зайцева Л.А.  | 5 час. | 5.11.15 – 12.11.15 | Лекция цели достигла |
| 2 | Подготовка лекции по дисциплине «История» для студентов 1 курса ИЗКиМ, группа 6104. Тема лекции: «Реформы и контрреформы XIX века» | 5 час. | 12.11.15 – 20.11.15  | Лекция цели достигла |
| 3 | Прием модулей №2, 3 у студентов 1 курса ИЗКиМ, группа 6103. Преподаватель: проф. Зайцева Л.А. | 5 час. | Октябрь - декабрь 2015 г. | Проведен контроль знаний у студентов.Модуль №2:От 56 – 70 баллов – 9 человек.Модуль №3: От 56 – 70 бал. – 6 чел.;От 71-85 – 3 чел. |
| 4 | Подготовка и проведение семинарского занятия по дисциплине «История» у студентов I курса ИЗКиМ, группа 6103 Тема занятия: «Противоречия социально-экономического и политического развития СССР в 20-30-е гг. XX века». Преподаватель: проф. Зайцева Л.А. | 4 час. | 12.11.15 – 19.11.15. | Семинар проведен на достаточно высоком научно-методическом уровне |
| 5 | Подготовка и проведение семинарского занятия по дисциплине «История» у студентов I курса Гуманитарного факультета, группа 7101. Тема занятия: «Социально-экономическое развитие России в конце XX – XXI вв.». Преподаватель: проф. Зайцева Л.А. | 4 час. | 10.12.15 – 17.12.15 | Семинар цели достиг |
| 6 | Подготовка и проведение семинарского занятия по дисциплине «История» у студентов I курса ИЗКиМ, группа 6103. Тема занятия: «Мир в условиях глобализации». Преподаватель: проф. Зайцева Л.А. | 4 час. | 26.02.16 – 4.03.16 | Семинар проведен на достаточно высоком уровне |
| 7 | Подготовка и проведение семинарского занятия по дисциплине «История» у студентов I курса Гуманитарного факультета, группа 7101. Тема занятия: «Послевоенное устройство мира (1945-1960 гг.)». Преподаватель: проф. Зайцева Л.А. | 4 час. | 12.03.16 – 20.03.16 | Семинар отвечает всем требованиям. Цели достигнуты |
| 8 | Подготовка и проведение семинарского занятия по дисциплине «История» у студентов I курса Экономического факультета, группа 5101. Тема занятия: «Правление Ивана Грозного». Преподаватель: доцент Будаева Т.В. | 4 час. | 8.11.16 – 15.11.16 | Семинар проведен, поставленные цели выполнены |
| 9 | Подготовка и проведение семинарского занятия по дисциплине «История» у студентов I курса ИЗКиМ, группа 6104. Тема занятия: «Реформы Петра I». Преподаватель: доцент Будаева Т.В. | 4 час. | 8.11.16 – 15.11.16 | Семинар цели достиг |
| 10 | Прием модулей №2, 3 у студентов 1 курса ИЗКиМ, группа 6104. Преподаватель: проф. Зайцева Л.А. | 4 час. | Октябрь – декабрь 2016 г. | Проведен контроль знаний у студентов.Модуль № 2:От 56-70 баллов – 8 человек;От71-85 бал. – 2 чел.Модуль №3: От 56-70 баллов – 9 чел.;От71-85 бал. – 2 чел. |
| 11 | Прием модуля №1 у студентов 1 курса Гуманитарного факультета, группа 7101. Преподаватель: проф. Зайцева Л.А. | 2 час. | Октябрь 2016 г. | Проведен контроль знаний у студентов.Модуль №1:От 56 – 70 баллов – 13 человек;От71-85 бал. – 7 чел. |

Руководитель практики д.и.н., проф. Зайцева Л.А.

Аспирант Дамбаев Д.Н.

Заключение кафедры

Аспирант Дамбаев Д.Н. выполнил намеченный план, учебные занятия проведены в соответствии с требованиями. Замечаний, нарушений нет. Педагогическая практика зачтена.

Руководитель практики д.и.н., проф. Зайцева Л.А.

Зав. кафедрой к.и.н., доц. Яковлев А.Л.

Самоанализ

проведенного семинарского занятия

аспиранта кафедры истории БГСХА им В.Р. Филиппова

 Дамбаева Д.Н.

Самоанализ семинарского занятия по теме: «Противоречия социально-экономического и политического развития СССР в 20-30-е гг. XX века», в рамках дисциплины «История» проведенного «19» ноября 2015 г.

Подготовка к семинарскому занятию. Цели и задачи.

19 ноября 2015 года было проведено семинарское занятие у студентов 1 курса группы 6103 института землеустройства, кадастров и мелиорации (ИЗКиМ) по дисциплине «История» на тему: «Противоречия социально-экономического и политического развития СССР в 20-30-е гг. XX века».

Цель семинарского занятия – развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов по теме семинарского занятия.

Задачи семинарского занятия:

- закрепление, углубление и расширение знаний студентов;

- совершенствование способностей по аргументации студентами своей точки зрения;

- демонстрация студентами достигнутого уровня теоретической подготовки

При подготовке занятия был разработан подробный план-конспект занятия.

Проведение семинарского занятия.

Первые 5 минут были уделены организационным мероприятиям: подготовка аудитории к занятию, отметка присутствующих.

Последующие 7-10 минут были посвящены краткому анализу предыдущего семинарского занятия, обозначены цели и задачи семинара о противоречиях социально-экономического развития СССР.

Студентам на рассмотрение было представлено 3 вопроса:

1. Новая экономическая политика: мероприятия, итоги. Значение НЭПа
2. Проведение индустриализации в СССР: методы и результаты
3. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги

На каждый вопрос для обсуждения было уделено 20 минут. В обсуждении первого вопроса приняли участие – Белчээ Ай-кат, Будажапов Аюр и Дугаржапов Арья; второго вопроса – Будаев Доржо, Кочетов Анатолий, Кравцов Владимир и Монгуш Айдана; третьего вопроса – Кочетов Анатолий, Будаев Доржо и Будажапов Аюр.

С докладами выступили студенты Белчээ Ай-кат и Будаев Доржо. Студенты-докладчики достаточно подробно раскрыли темы своих докладов, но затруднились ответить на дополнительные вопросы.

Выступление каждого докладчика регламентировалось 7-10 минутами и 5 минут отводилось на обсуждение доклада.

С обсуждением докладов выступили Дугаржапов Арья, Бикмулин Виктор.

Студенты активно включались в процесс обсуждения, который зачастую перерастал в дискуссионную форму. В этом плане наиболее активно проявили себя – Будаев Доржо, Кочетов Анатолий, Будажапов Аюр и Белчээ Ай-кат. В конце обсуждения было дано итоговое заключение преподавателя.

На заключительном этапе занятия (10-15 мин) были подведены итоги по каждому вопросу, дан анализ ответов студентов, объявлены оценки, даны темы докладов и вопросы на следующее семинарское занятие по теме: «Великая Отечественная война».

Заключение.

В целом семинарское занятие достигло поставленной цели. В целях успешности проведения занятия было рационально распределено время на каждый его этап. На первом этапе было уделено внимание повторению пройденного материала. Следующий (основной) этап включал в себя: обсуждение-дискуссия по поставленным вопросам и выступление докладчиков. На этом этапе были выявлены наиболее активные студенты. Заключительный этап предусматривал закрепление пройденного материала и подведение итогов. Была определена тема следующего семинарского занятия, вопросы, доклады.

Аспирант Дамбаев Д.Н.

**Конспект лекции**

**аспиранта кафедры истории «БГСХА им. В.Р. Филиппова»**

**Дамбаева Дмитрия Николаевича**

**Тема лекции: «Россия в эпоху петровских преобразований»**

**Цель лекции:** сформировать знания студентов о причинах, ходе и последствиях реформ Петра I; особенностях утверждения и укрепления абсолютизма, сочетавшихся с процессом начала модернизации России.

**План лекции:**

1. Предпосылки петровских преобразований.
2. Реформы Петра I
3. Оценка преобразовательной деятельности Петра I

**Литература:**

1. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций в 3 кн. Кн. 2. – М.: Мысль, 1993. – 584 с.
2. Казарезов В.В. Самые знаменитые реформаторы России. – М., 2002
3. Павленко Н.И. Петр Великий – М., 1988
4. Тысячелетие Российской империи. Энциклопедический справочник. – СПб.: ИД «Весь», 2004. – 464 с.
5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Савохина Т.А. История России. Учебник. – М., 2001
6. **Предпосылки петровских преобразований.**
	1. активизация внешней политики и дипломатической деятельности российского государства;
	2. интенсивное развитие внутренней и внешней торговли, связанное с дальнейшим осуществлением реформы «посадского строения», принятием «Уставной таможенной грамоты» (1653 г.), «Новоторгового устава» (1667 г.);
	3. реформирование и совершенствование финансовой и налоговой систем;
	4. переход от ремесленно-цехового производства к мануфактурному с использованием элементов наёмного труда и простейших механизмов;
	5. тенденция к абсолютизации верховной власти (ликвидация деятельности Земских соборов как сословно-представительных органов), включение в царский титул слова «самодержец»;
	6. оформление общегосударственного законодательства (Соборное Уложение 1649 г.) с учетом европейских законодательств. Дальнейшее совершенствование свода законов, связанное с принятием «новоуказанных» статей (с 1649 по 1690 гг. было принято 1535 указов, дополняющих Уложение);
	7. реорганизация и усовершенствования вооруженных сил (создание полков иноземного строя, изменения в порядке комплектования полков, распределение полков по округам). Это преобразование подготовило государство к организации регулярной военной службы;
	8. унификация системы чинов 1681 г. Был разработан документ, сводивший воедино иерархию чинов государева двора, разрядов и приказного аппарата. Эту реформу можно рассматривать как прообраз «Табели о рангах»;
	9. отмена местничества в 1682 г. Давала возможность занимать высокие посты независимо от знатности происхождения;
	10. размежевание общества под влиянием западноевропейской культуры и церковной реформы Никона, появление национально-консервативного и западнического течений.
	11. Реформирование приказной системы (сокращение числа приказов)

**Вывод:** К концу XVII века в России сложились многие тенденции в развитии государства, которые позже проявятся в преобразованиях Петра I. Именно государственная политика Алексея Михайловича и Федора Алексеевича послужила основой реформ Петра Алексеевича.

1. **Реформы Петра I.**
	1. Реформы государственного управления.

**-** снижение роли Боярской думы в управлении государством (последнее упоминание о Боярской думе в 1708 году). Организация Ближней канцелярии, Консилии (Совет) министров;

- 22 февраля 1711 г. учрежден Сенат (с 1722 г. Сенат – высшее правительственное учреждение);

- появление должности фискалов (1711 г.). Их обязанность – негласный надзор за государственными учреждениями;

- 1717-1721 гг. проведение реформы исполнительных органов управления. Создание коллегий (предшественники будущих министерств);

2.2. Областная реформа.

- Первая областная реформа (1708-1711 гг.)

1708 г. – разделение страны на 8 губерний (во главе с губернаторами): Московскую, Ингермандландскую, Киевскую, Смоленскую, Азовскую, Казанскую, Архангелогородскую и Сибирскую.

1710 г. – появились новые административные единицы – доли (объединявшая 5536 дворов);

- Вторая областная реформа (1719 – 1720 гг.) ликвидировала доли. Губернии стали делиться на 50 провинций (воеводы), а провинции на дистрикты (земские комиссары).

2.3. Судебная реформа. Функции верховного суда получили Сенат и Юстиц-коллегия. Ниже находились: в провинциях – гофгерихты, или надворные апелляционные суды в крупных городах, и провинциальные коллегиальные нижние суды.

2.4. Военная реформа.

- 1699 г. – произведен общий рекрутский набор и обучение солдат по образцу, заведенному у Преображенцев и Семеновцев. В 1705 г. каждые 20 дворов должны были выставлять на пожизненную службу одного рекрута;

- новое материальное обеспечения войск: введение единой военной формы – мундиров, для сухопутных и кавалерийских войск; обеспечение армии отечественным оружием;

- увеличение доли русского офицерства в армии, за счет открытия специальных учебных заведений.

2.5. Финансовая реформа.

- к традиционным таможенным и кабацким поборам добавлялись сборы и выгоды от монополизации продажи отдельных товаров (соли, алкоголя, дёгтя, щетины и т.д.), обязательное использование гербовой бумаги, чеканка монет меньшего веса (порча);

- В 1704 г. проведена денежная реформа (основной денежной единицей стала копейка. Она равнялась не ½ деньга, а 2 деньгам); отменен неразменный рубль;

- введение подушной подати (вместо существовавшего до этого подворного обложения). В 1710 г. проведена «подворная» перепись, показавшая уменьшение количества дворов, вследствие чего было принято решение перехода к подушной подати.

2.6. Сословная политика.

Дворянство.

-Указ об образовании 1706 года: боярские дети в обязательном порядке должны получить образование.

- Указ о вотчинах 1704 года: дворянская и боярская вотчины не делятся и приравниваются к друг другу;

- Указ о единонаследии 1714 года;

- разделение военной, гражданской и придворной службы на 14 рангов («Табели о рангах»);

Крестьянство.

- формирование новой категории крестьян – государственные (черносошные крестьяне севера, нерусские народности и т.п.). Они являлись лично свободными, но обязаны были платить оброк государству;

- ограничено вмешательство помещиков в заключение браков крепостных (указ 1724 г), запрещено выставлять крепостных вместо себя на суде и держать их на правеже за долги владельца;

- холопам предоставлена возможность записываться в солдаты, что освобождало их от крепостной зависимости;

- Указ 1699 г. и приговор Ратуши 1700 г. предоставлял возможность крестьянам, занимающихся торговлей и ремеслом переходить в посады, освобождаясь от крепостной зависимости;

- ужесточены меры против беглых крестьян;

- Указ 7 апреля 1690 г. разрешал уступать за неоплаченные долги «поместных» крепостных, что фактически было формой торговли крепостными;

- обложение холопов подушной податью, что привело к слиянию холопов с крепостными крестьянами;

- церковные крестьяне были подчинены монастырскому приказу и выведены из-под власти монастырей.

- создание новой категории крестьян – посессионные (крестьяне приписанные к мануфактурам).

Городское население.

 Городское население было очень не велико : около 3% населения страны.

Для обеспечения уплаты подушной подати население города делилось на две категории: регулярных (промышленники, купцы, ремесленники цехов) и нерегулярных граждан (всех остальных).

2.7. Реформа самодержавия.

До Петра I порядок престолонаследия в России никак не регулировался законом, и целиком определялся традицией. Петр I ввел указ в 1722 году о престолонаследии, согласно которому царствующий монарх при жизни назначает себе преемника, причем император может сделать своим наследником кого угодно. Сам Петр не успел воспользоваться законом.

**Вывод:** Всю реформаторскую деятельность Петра I условно можно разделить на два периода: 1696-1715 годы и 1715-1725. Особенностью первого этапа были спешка и не всегда продуманный характер, что объяснялось ведением Северной войны. Реформы были нацелены прежде всего на сбор средств для ведения войны, проводились насильственным методом и часто не приводили к желаемому результату. Кроме государственных реформ на первом этапе проводились обширные реформы с целью модернизации уклада жизни. Во втором периоде реформы носили более планомерный характер.

1. **Оценка преобразовательной деятельности Петра I**

Ряд историков, в том числе В.О. Ключевский, указывали, что петровские реформы являлись лишь естественным продолжением изменений, протекавших в ходе XVII века. Другие историки, например С.М. Соловьев, напротив, подчеркивали революционный характер преобразований Петра. Историки, проводившие анализ реформ, придерживаются разных взглядов на его личное в них участие. Одна группа полагает, что как в составлении программы реформ, так и в процессе их осуществления Петр не играл главной роли (которая была ему приписана как царю). Другая группа историков, наоборот, пишет о большой личной роли Петра I в проведении тех или иных реформ. Западники Петра I восхваляли, славянофилы – критиковали.

Заключение

о прохождении педагогической практики

аспиранта кафедра истории БГСХА им. В.Р. Филиппова

 Дамбаева Дмитрия Николаевича

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Дамбаев Д.Н. ознакомлен с документацией кафедры по проведению лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине «История», «Отечественная история» для студентов I курса гуманитарного и экономического факультетов и института землеустройства, кадастров и мелиорации.

Изучил: учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплин: «Отечественная история», «История», курсы лекций, содержание семинарских и практических занятий по Отечественной истории, истории, историческим спецкурсам, учебно-методические материалы, научно-методические разработки, научно-методическую литературу, работал по тематике направления кафедры – аграрная история, прослушал курсы по теории и методологии исторической науки, источниковедению.

В ходе педагогической практики были подготовлены следующие материалы:

1. Конспект лекции;
2. Самоанализ семинарского занятия;
3. План-отчет по педагогической практике;
4. Отчет о прохождении педагогической практики;
5. Отзыв научного руководителя – руководителя практики

Были проведены занятия общим объемом 14 часов.

На заседании кафедры в присутствии научного руководителя был заслушан отчет аспиранта по результатам проведенной педагогической практики.

Общий зачет по педагогической практике: *Зачтено*

Заведующий кафедрой истории Яковлев А.Л.

Дата: 20 февраля 2017 г.

Отзыв

научного руководителя

о прохождении педагогической практики аспиранта 2-го года обучения кафедры истории БГСХА им. В.Р. Филиппова по специальности 07.00.02 «Отечественная история» Дамбаева Д.Н.

Аспирант Дамбаев Дмитрий Николаевич за время прохождения педагогической практики на кафедре истории Бурятской государственной сельскохозяйственной академии им. В.Р. Филиппова в 2016 году изучил программы учебных дисциплин «История», «Отечественная история», работал по научному направлению кафедры – аграрная история, прослушал учебные курсы по источниковедению, теории и методологии научного исследования, посетил лекции д.и.н, профессора Зайцевой Л.А., участвовал в обсуждении открытой лекции к.и.н., доцента Семеновой Е.Е. Подготовился и самостоятельно провел семинарские занятия по истории со студентами ИЗКиМ (19.11.15, 4.03.16 – группа 6103; 15.11.16 – группа 6104), гуманитарного факультета (17.12.15, 20.03.16 – группа 7101), экономического факультета (15.11.16 – группа 5101). В период этого времени подготовил статью на научно-методическую конференцию, посвященную 85-летию БГСХА им. В.Р. Филиппова. Кроме проведения пробной лекции и 6 семинарских занятий, провел консультацию со студентами Гуманитарного факультета и опрос по вопросам модуля в группе 7101. Во внеучебное время участвовал в проведении экскурсий по г.Улан-Удэ, в с. Ново-Селенгинск со студентами гуманитарного факультета. Принимал участие в подготовке и проведении внутривузовской олимпиады по истории (Февраль 2016, март 2017), в научной студенческой конференции (Март 2016г.). На ежемесячных заседаниях кафедры присутствовал, дважды отчитывался о своей работе, трижды обсуждались рукописи его статей для журналов ВАК.

В среде студентов пользуется авторитетом и уважением у Дамбаева Д.Н. установился хороший контакт со студентами гуманитарного факультета. Исполнительный, внимательный, старательный, умеет держать свое слово. В общественных мероприятиях принимал участия. Нарушений трудовой дисциплины не было. За хорошую работу был награжден грамотой гуманитарного факультета, объявлена благодарность заведующего кафедрой истории. Показал себя знающим, ответственным, продемонстрировал достаточно высокий уровень сформированности компетенций. Всеми видами документации владеет и все намеченные виды педагогической деятельности выполнил с высокой оценкой. Педагогическая практика зачтена. Отчет аспиранта заслушан на заседании кафедры истории 20 февраля 2017г., протокол №2

Научный руководитель, д.и.н., проф. Зайцева Л.А.

руководитель педагогической

практики