**Дамбаев Д.Н.**

**ФГБОУ ВПО Бурятская государственная сельскохозяйственная**

**академия им. в.Р.Филиппова, аспирант г. Улан-Удэ**

**НАЧАЛО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX в.)**

*Ключевые слова: сельскохозяйственное образование, крестьянский быт, учебные заведения, сельское хозяйство.*

*Аннотация: B статье рассматривается проблема становления сельскохозяйственного образования в России в пореформенный период, как одной из составной части крестьянского образования, раскрывается отношение государства, земств и частных лиц к формированию системы сельскохозяйственного образования.*

**Dambaev D.N.**

*FSBEI HPT «Buryat State Academy of*

*Agricultural named after V. Philippov» Ulan-Ude*

**THE BEGINNING OF DEVELOPMENT OF THE AGRICULTURAL EDUCATION IN RUSSIA**

**(THE SECOND HALF OF THE XIX CENTURY)**

Key words: Agricultural education, country life, educational institutions, agriculture)

Annotation In article the problem of formation of an agricultural education in Russia during the post-reform period as one of a necessary component of country education, shows the attitude of the state, zemstvoes and individuals to formation of system of an agricultural education is considered.

Вопрос o развитии сельскохозяйственного образования в пореформенный период, остро встал перед российским правительством. Успешное решение данного вопроса должно было привести к улучшению сельскохозяйственного быта населения в указанный период.

Ещё в дореформенное время - в первой трети XIX в. начинает развиваться профессиональное сельскохозяйственное образование. В рамках Министерства государственных имуществ (МГИ) был создан Департамент сельского хозяйства, который курировал все сельскохозяйственные учебные заведения в России.[1] В это же время появляются первые периодические издания пo сельскому хозяйству, такие как «Земледельческая газета», «Журнал Министерства государственных имуществ» (с 1865 г.- «Сельское хозяйство и лесоводство»), «Губернские ведомости» и др. В изданиях освещались и пропагандировались лучшие агрономические методы и новации по ведению сельского хозяйства.[2] Фактически первым историографом сельскохозяйственного образования в России выступил Департамент сельского хозяйства. Именно он издал в 1855 г. обобщающий труд о деятельности сельскохозяйственных учреждений. В дальнейшем он также собирал и анализировал материалы о состоянии вышеупомянутых учебных заведений.[3]

Помимо распространения специальных знаний были и другие пути улучшения крестьянского быта. Одни предлагали реформирование налоговой системы и аграрного законодательства, оказание кредитной поддержки, другие – предлагали поднять доходный бюджет крестьянских хозяйств. Это должно было привести к успешному развитию крестьянского хозяйства, что благоприятно повлияло бы на социально-экономическое положение страны.

Во время реформ 1860-1870-х гг. на становление сельскохозяйственного образования большое влияние оказывала земская общественность. Благодаря деятельности земств, помощи общественных учреждений и частных лиц уровень грамотности крестьян заметно возрос. Русский ученый – агроном И. А. Стебут писал, что «вопрос o сельскохозяйственном образовании начал особенно интересовать российское общество, когда освобождение крестьян от крепостной зависимости внесло изменения в условия русского хозяйства, яснее обнаружило необходимость специального знания для успешного ведения хозяйства».[4] На необходимость сельскохозяйственного образования указывали и крупные землевладельцы. По утверждению одного из помещиков Смоленской губернии С. Ф. Шарапова: «…всякое элементарное образование деревенского мальчика должно носить непременно сельскохозяйственный характер, а потому и каждая сельская школа должна быть, в первую очередь, низшей сельскохозяйственной школой».[5]

Первые элементарные сельскохозяйственные знания дети крестьян получали в начальных народных училищах, где к основным предметам учебного плана относились: Закон Божий, церковно-славянская грамота, чистописание и арифметика. По инструкции Министерства народного просвещения о деятельности сельских училищ от 4 июня 1875 г., кроме основных предметов, разрешалось вводить дополнительные занятия по садоводству, огородничеству и пчеловодству, на собственное усмотрение самих училищ.

В 1878 г. на V Всероссийском съезде сельских хозяев говорилось o необходимости создания сельскохозяйственных школ и преподавания основ сельского хозяйства в народных училищах. Эту идею поддерживали многие губернские и уездные земства, а также и частные лица. В связи с этим ими было предложено ряд проектов по решению данного вопроса. Так, например, некоторыми помещиками было предложено создание образцовых ферм, где наглядно демонстрировалось более эффективное ведение крестьянского хозяйства.

В 1880-е гг. правительство уделяло большое внимание проблемам профессионального образования, в том числе и сельскохозяйственного. В декабре 1883 г. было принято «Нормальное положение для учреждения низших сельскохозяйственных школ».[6] Согласно данному положению эти школы делились на два разряда и по составу преподавания: на общие - для изучения сельского хозяйства в целом и специальные - для изучения отдельной сельскохозяйственной отрасли. Это положение облегчало открытие таких школ общественным организациям, прежде всего земствам и частным лицам.

В этом же году в министерство государственных имуществ поступило более 150 ходатайств от различных обществ и частных лиц oб открытии низших сельскохозяйственных школ.[7] И уже через год, согласно Нормальному положению было открыто пять сельскохозяйственных школ общего характера в разных губерниях России: Кучеровская и Марьинская в Курской губернии, Приютская в Тверской губернии, Воздвиженская в Черниговской губернии, Завиваловская в Пензенской губернии. К концу 1880-х гг. всего было открыто 19 школ, среди которых преобладали узкоспециальные школы-мукомолов, пчеловодов, садоводов, молочного хозяйства.

В 90-х гг. XIXв. под влиянием общественного мнения в Министерстве народного просвещения стали обсуждаться проекты учебных программ по сельскохозяйственным предметам. Министерства земледелия и государственных имуществ поддержали данную инициативу, видя в ней безусловную пользу для развития крестьянских хозяйств. При содействии этих ведомств были организованны специальные сельскохозяйственные курсы для народных учителей. Отличившимся учителям была выделена материальная помощь на общую сумму около 8 тысяч рублей.[8]

С 1891 г. в Министерстве народного просвещения вопросами сельскохозяйственного образования занимались отдельные комиссии. Однако между ними затянулась многолетняя дискуссия. Одни из них предлагали устроить сельскохозяйственные отделения при двухклассных сельских училищах с преподаванием в них полеводства. Другие настаивали на сохранении общеобразовательного характера сельских школ. Третьи считали необходимым введение практических занятий по сельскому хозяйству в народных школах за счет устройства на пришкольных участках садов, огородов, пасек. B этих условиях многие сельские школы пошли по пути самостоятельной организации сельскохозяйственного обучения крестьянских детей.

Следует отметить тот факт, что сельскохозяйственные школы, данного периода, мало соответствовали своей поставленной цели. Дело в том, что выпускники этих школ после окончания обучения трудоустраивались не по своей специальности. Большинство работали в статистических учреждениях, кредитных товариществах, земствах, редко в частных хозяйствах. Вследствие этого, в некоторых правительственных и общественных кругах сложилось негативное мнение oб использовании общеобразовательной школы для распространения сельскохозяйственных знаний.

В 1896-1898 гг. Государственный совет признал очень полезным практику распространения и устройства преподавания сельского хозяйства в начальных школах и рассматривал возможность их финансирования из государственных средств, и в 1902г. в ученых заведениях по подготовке учителей было введено преподавание основ сельского хозяйства.

Отсутствие специальных учебных программ по сельскохозяйственному обучению в сельских училищах, церковно-приходских школах и школах грамотности привело к тому, что крестьянство изыскивало другие пути по приобретению сельскохозяйственных знаний. В связи с этим, самообразование сыграло решающую роль. Стремление крестьян улучшить свое сельскохозяйственное производство подтолкнуло их к самостоятельному изучению специализированной литературы.

Таким образом, во второй половине XIXв. в государственных сельских школах обучение было направлено исключительно на религиозный и общеобразовательный характер. В таких условиях внешкольное сельскохозяйственное обучение выполняло основную роль проводника специальных знаний среди крестьянства. Не существовало пособий, учебных программ по преподаванию сельского хозяйства в народных школах. Только в 1890-х гг. были организованы сельскохозяйственные подготовительные курсы для учителей сельских школ.

Система сельскохозяйственных заведений в России сложилась в конце XIX-начале XX вв. и включала в себя низшие, средние училища и сельскохозяйственные отделения при общеобразовательных школах. Все это подготовило основу для создания в стране профессионального высшего сельскохозяйственного образования.

Литература:

1. Книга, М.Д. Реформа П.Д. Киселева и сельскохозяйственное просвещение.//Государственная власть и крестьянство в XIX – началеXXI века: сборник статей. – Коломна: Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, 2013.- C. 32.
2. Волков, А.В. Становление и развитие профессионального сельскохозяйственного образования в России: XIX – начало XX века. /А. Волков//Вестник Пензенского ГПУ. – 2008. - №4(23). - С. 153.
3. Там же, С. 154.
4. Стебут, И.А. Сельскохозяйственное знание и сельскохозяйственное образование//Собр. Соч. в 2т. – М., 1957, т. 2, - C. 542
5. Кочеткова, Е.А. Из истории сельскохозяйственного образования крестьян во второй половине XIX века. /Е. Кочеткова//Известия Оренбургского ГАУ. – 2005.- №6-1. - C. 102.
6. Есикова, М.М. Сельскохозяйственное образование в России (вторая половина XIX в. – 1917 г.). /М. Есикова//Власть. – 2010. – № 7. - С. 151.
7. Там же, с.152
8. Кочеткова, Е.А. Из истории сельскохозяйственного образования крестьян во второй половине XIX века./Е. Кочеткова//Известия Оренбургского ГАУ. – 2005.- №6-1. с. 101.