

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им
В.Р. Филиппова»

Кафедра «Ландшафтный дизайн и экология»

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Тема: «Модели профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа»

Выполнил: аспирант 1-го года обучения
направление подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство»,
направленность 06.01.03 «Агрофизика»

Янькова Юлия Борисовна

Проверил: к.п.н., доцент

Рогалева Галина Ивановна

Оценка: «_____»

Улан-Удэ

2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	4
РАЗДЕЛ 2. МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	6
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	14
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	21
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	22

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в педагогике, в психологии, в социологии образования развернулись поиски, направленные на исследования проблемы формирования профессиональной компетентности преподавателя высшей школы. На сегодняшний день, понятие «профессиональная компетентность», его содержание, сущность и структура не могут быть однозначно определены, также не разработана система критериев эффективности процесса и достижения профессиональной компетентности преподавателя.

По мнению исследователей, подготовка специалистов в любой области должна осуществляться на концептуальной основе в рамках компетентностного подхода, который разрабатывался в рамках профессионального образования для обучения рабочих на рабочем месте. В дальнейшем область его применения стремительно расширилась и несмотря на некоторые разногласия в компетентностном образовании определяют три основных компонента: знания, умения и навыки [10].

Психолого-педагогические знания - это знания методологических основ и категорий педагогики, сущности, целей и технологий образования, закономерностей возрастного развития.

Педагогические умения- это совокупность последовательно развертывающихся во внешнем или внутреннем плане педагогических действий, часть из которых может быть автоматизирована (навыки), направленных на решение задач развития гармоничной личности и основанных на соответствующих теоретических знаниях.

Педагогические навыки - действия, сформированные в результате многократного повторения, характеризующиеся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля. В процессе педагогической деятельности вырабатываются необходимые навыки решения профессиональных задач.

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Базовыми категориями компетентностного подхода являются понятия «компетентность» и «компетенция». В настоящее время, понятия «компетенция» и «компетентность» понимаются следующим образом:

Компетентность – совокупность необходимых знаний и качеств личности, позволяющих профессионально подходить и эффективно решать вопросы в соответствующей области знаний, научной или практической деятельности.

Компетенция – 1) круг полномочий и прав, предоставляемых законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов; 2) совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы [12].

Понятие «профессиональная компетентность» пересекается с психологическим, социологическим, педагогическим понятиями и категориями, обозначающими возможности человека, занимающегося преподавательской деятельностью. Общепринятое содержание понятия «компетентный» сводится к обладанию знаниями, опытом и правами в определенной сфере деятельности — такое понимание представлено в словарях и энциклопедиях. Анализ психолого-педагогической литературы показал отсутствие единства в трактовке понятия «профессиональная компетентность» [5].

Г. Вайнер определяет профессиональную компетентность как проявляющуюся готовность к педагогической деятельности, его отношение к делу, личностные качества, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей работы, которая определяется не только профессиональными базовыми знаниями и умениями педагога, но и ценностными ориентациями мотивами его деятельности, пониманием им

себя и окружающего мира, стилем взаимоотношений с людьми, с которыми он работает, его общей культурой, и способностью к развитию своего творческого потенциала.

Н. В. Кузьмина рассматривает профессиональную компетентность преподавателя высшей школы как его осведомленность и авторитетность, как свойство личности, позволяющее продуктивно решать учебно-воспитательные задачи, рассчитанные, в свою очередь, на формирование личности другого человека.

Одним наиболее близких по значению определений к понятию профессиональная компетентность преподавателя высшей школы является определение, предложенное А. К. Марковой, в котором говорится, что профессионально компетентным является такой труд преподавателя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, в котором реализуется личность преподавателя, в котором достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности [11].

В работах Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, В.А. Сластенина рассматриваются различные пути повышения профессиональной компетентности. В педагогической науке определен перечень профессионально значимых качеств личности преподавателя высшей школы (Е. П. Белозерцев, Ф. Н. Гоноболин, Э. А. Гришин, Э. Ф. Зеер, В. А. Крутецкий, Н. Д. Левитов); обозначены исходные принципы педагогического творчества (В. И. Загвязинский, М. С. Катай, В. А. Кан-Калик, Б. М. Кедров, Ю. Н. Кулюткин); разработаны психологические аспекты деятельности педагога (И. П. Калошина, А. Н. Леонтьев, А. М. Матюшкин, Е. С. Романова).

Ряд специалистов (М. Г. Егоров, Т. Е. Егорова, В. И. Кашинский, В. А. Кальней, Т. А. Маркина, С. В. Мелешина, Д. Ю. Осягин, Н. В. Яковлева) исследуют процессы формирования психолого-педагогической компетентности преподавателей. В исследованиях М. В. Булыгина, Н. П. Гришина, И. Ф. Демидова, М. И. Лукьяновой, Е. В. Поповой, О. М. Шиян

определяются условия и средства развития компетентности педагога. В социологии образования (Л. И. Берестова, Е. В. Коблянская, Н. В. Матяш, С. В. Петрушин, Л. Н. Шабатура) выявлены подходы к изучению социальных аспектов профессиональной компетентности; затронуты проблемы управления процессом формирования компетентности специалистов (Л. И. Дудина, С. С. Татарченкова).

РАЗДЕЛ 2. МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы представляет собой совокупность общих и частных педагогических умений. Наиболее общими умениями профессиональной компетентности педагога являются умения педагогически мыслить и действовать, лежащие в основе главного «универсального» умения, обеспечивающего успех в педагогической деятельности – умения решать педагогические задачи. Они имеют место при реализации учителем всех социально и профессионально обусловленных функций.

Таким образом, модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы может быть представлена как единство его теоретической и практической готовности, объединяющее педагогические умения в четыре группы педагогических компетенций:

- ставить педагогические задачи в виде конкретных задач обучения и воспитания: изучение личности и коллектива с целью определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и воспитанности, и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных обучающихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи;

- программировать способы педагогических взаимодействий позволяют построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных и развивающих задач; обоснованный отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации;

- выполнять педагогические действия предполагают выделение и установление взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания и обучения, приведение их в действие: создание необходимых условий

(материальных, морально-психологических, организационных, гигиенических и др.) осуществления образовательного процесса; развитие деятельности школьника, превращающей его из объекта в субъект педагогического процесса; организация и развитие совместной деятельности; обеспечение связи школы с окружающей средой, регулирование внешних непрограммируемых воздействий;

- изучать процесс и результаты решения педагогической задачи требуют учета и оценки итогов педагогической деятельности: самоанализ и анализ хода педагогического процесса и действий педагога; определение нового комплекса доминирующих и подчиненных педагогических задач.

Для выполнения своих функциональных обязанностей, определенных моделью деятельности, преподаватель должен обладать определенными умениями, знаниями, навыками, качествами и нравственными ценностями, большинство из которых он приобретает в процессе подготовки к своей будущей деятельности, иными словами, определенным уровнем компетентности, который позволит ему эффективно осуществлять свою деятельность[5].

Перечислим общепедагогические умения, выделяемые В.А. Сластениным: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные (входят в состав теоретической готовности педагога), организаторские (мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные), коммуникативные (перцептивные, педагогическое общение, педагогическая техника), прикладные (входят в состав практической готовности педагога).

Раскроем содержание теоретической готовности преподавателя высшей школы, проявляющейся в обобщенном умении педагогически мыслить.

1. Аналитические умения: расчленять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы проявления и пр.); осмысливать каждую часть в связи с целым и во взаимодействии с ведущими сторонами; находить в теории обучения и

воспитания идеи, выводы, закономерности, адекватные логике рассматриваемого явления; правильно диагностировать педагогическое явление; находить основную педагогическую задачу (проблему) и способы ее оптимального решения.

2. Прогностические умения: выдвижение педагогических целей и задач, отбор способов достижения педагогических целей, предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определение этапов (или стадий) педагогического процесса, распределение времени, планирование жизнедеятельности совместно с обучающимися. Решение педагогами профессиональных задач предполагает творческий поиск в разработке содержания, форм и методов обучения, организации процессов коррекции, развития и социализации обучающихся, адекватных их возможностям и обеспечивающих их подготовку к полноценной жизни.

В зависимости от объекта прогнозирования прогностические умения можно объединить в три группы: 1) прогнозирование развития коллектива – динамики его структуры, развития системы взаимоотношений, изменения положения актива и отдельных обучающихся в системе взаимоотношений и т.п.; 2) прогнозирование развития личности – ее личностно-деловых качеств, чувств, воли и поведения, возможных отклонений в развитии личности, трудностей в установлении взаимоотношений со сверстниками и т.п.; 3) прогнозирование педагогического процесса - образовательных, воспитательных и развивающих возможностей учебного материала, затруднений обучающихся в обучении и других видах деятельности, результатов применения тех или иных методов, приемов и средств обучения и воспитания и т.п.[11].

3. Проектные умения включают: перевод цели и содержания образования и воспитания в конкретные педагогические задачи; учет при определении педагогических задач и отборе содержания деятельности учащихся их потребностей и интересов, возможностей материальной базы,

своего опыта и личностно-деловых качеств; определение комплекса доминирующих и подчиненных задач для каждого этапа педагогического процесса; отбор видов деятельности, адекватных поставленным задачам, планирование системы совместных творческих дел; планирование индивидуальной работы с обучающимися с целью преодоления имеющихся недостатков в развитии их способностей, творческих сил и дарований; отбор содержания, форм, методов и средств педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планирование системы приемов стимулирования активности обучающихся и сдерживания негативных проявлений в их поведении; планирование развития воспитательной среды и связей с родителями и общественностью.

4. Рефлексивные умения имеют место при осуществлении педагогом контрольно-оценочной деятельности, направленной на себя, которую обычно связывают лишь с завершающим этапом решения педагогической задачи, понимая, как своеобразную процедуру по подведению итогов образовательно-воспитательной деятельности. Содержание практической готовности выражается во внешних (предметных) умениях, т.е. в действиях, которые можно наблюдать.

5. Мобилизационные умения связаны с привлечением внимания обучающихся и развитием у них устойчивых интересов к обучению, труду и другим видам деятельности; с формированием потребности в знаниях и вооружением обучающихся навыками учебной работы; со стимулированием актуализации знаний и жизненного опыта, в целях формирования у них активного, самостоятельного и творческого отношения к явлениям окружающей действительности; с созданием специальных ситуаций для совершения обучающимися нравственных поступков; с разумным использованием методов поощрения и наказания, созданием атмосферы совместного переживания и т.п.

6. Информационные умения – это умения и навыки работы с печатными источниками и библиографирования, умения добывать информацию из других источников и дидактически ее преобразовывать, т.е. умения интерпретировать и адаптировать информацию к задачам обучения и воспитания; ясно и четко излагать учебный материал; логически правильно построить и вести конкретный рассказ, объяснение, беседу, проблемное изложение; органично сочетать использование индуктивного и дедуктивного путей изложения материала; формулировать вопросы в доступной форме, кратко, четко и выразительно; применять технические средства, электронно-вычислительную технику и средства наглядности; выражать мысль с помощью графиков, диаграмм, схем, рисунков; оперативно диагностировать характер и уровень усвоения обучающимися нового материала с использованием разнообразных методов; перестраивать в случае необходимости план и ход изложения материала.

7. Развивающие умения предполагают определение «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский) отдельных обучающихся и студенческой группы в целом; создание проблемных ситуаций и других условий для развития познавательных процессов, чувств и воли обучающихся; стимулирование познавательной самостоятельности и творческого мышления, потребности в установлении логических (частного к общему, вида к роду, посылки к следствию, конкретного к абстрактному) и функциональных (причины – следствия, цели – средства, качества – количества, действия – результата) отношений; формирование и постановку вопросов, требующих применения усвоенных ранее знаний; создание условий для развития индивидуальных особенностей, осуществление в этих целях индивидуального подхода к обучающимся.

8. Ориентационные умения направлены на формирование морально-ценностных установок, обучающихся и научного мировоззрения, привитие устойчивого интереса к учебной деятельности и науке, к производству и

профессиональной деятельности, соответствующей личным склонностям и возможностям обучающихся; организацию совместной творческой деятельности, имеющей своей целью развитие социально значимых качеств личности.

9. Перцептивные умения – это умения адекватно воспринимать партнеров по общению; глубоко проникать в личностную суть других людей; устанавливать индивидуальное своеобразие человека; на основе оценки внешних характеристик человека и манер поведения определять внутренний мир, направленность и возможные будущие действия человека; определять, к какому типу личности и темперамента относится человек; по незначительным признакам улавливать характер переживаний, состояние человека, его причастность или не причастность к тем или иным событиям; противостоять стереотипам восприятия другого человека.

10. Умения педагогического общения – это умения организовывать совместную с учащимися творческую деятельность; целенаправленно поддерживать общение введением элементов беседы, риторических вопросов; распределять внимание и поддерживать его устойчивость; выбирать по отношению к студенческой группе и отдельным обучающимся наиболее подходящий способ поведения и обращения; анализировать поступки обучающихся, видеть за ними мотивы, которыми они руководствуются, определять их поведение в различных ситуациях; создавать опыт эмоциональных переживаний обучающихся, обеспечивать атмосферу благополучия в студенческой группе.

11. Умения педагогической техники – управление своим телом, снятие мышечного напряжения в процессе выполнения педагогических действий; регулирование своего психического состояния; владение техникой интонирования для выражения разных чувств; умение образно передавать информацию и др.

12. Прикладные умения – художественные, музыкальные и др.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Рассмотрев некоторые существующие модели профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения, а также специфики педагогической деятельности преподавателя (сочетание педагогической деятельности с научно-исследовательской работой), в качестве структурных компонентов профессиональной компетентности преподавателя высшей школы следует выделить:

- знания и умения в области преподаваемой дисциплины (науки);
- психолого-педагогическую компетентность;
- коммуникативную компетентность;
- управленческую (организационную) компетентность;
- креативную компетентность.

Компетентный преподаватель высшей школы непременно должен владеть научными знаниями в области преподаваемой дисциплины, методами и методикой (образовательными технологиями), позволяющими ему представить учебный материал в виде системы познавательных задач, решение которых направленно на овладение обучающимися содержанием изучаемой дисциплины[2].

Помимо знаний в области преподаваемого предмета и методики его преподавания, преподаватель высшей школы обязательно должен быть компетентен в психологии личности и учебно-воспитательного процесса.

Психологическая компетентность преподавателя вуза включает помимо выше обозначенного: психологические особенности обучающихся; психологию учебно-познавательной деятельности обучающихся; психологию педагогической деятельности преподавателя; психологию педагогического общения; основы психодиагностики, без знания которых невозможно вовлечь

обучающихся в образовательный процесс и реализовать личностно-ориентированное образование.

Педагогическая компетентность преподавателя вуза представляет собой совокупность знаний, умений и педагогических и научно-исследовательских способностей, необходимых ему для выполнения функции обучения и воспитания обучающихся. Он должен знать: государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования; цели и содержание высшего профессионального образования; принципы построения содержания профессионального образования; предмет, основные понятия и задачи научной дисциплины «Педагогика высшей школы»; сущность и закономерности процесса обучения и воспитания; принципы, методы и организационные формы обучения и воспитания студентов; современные педагогические технологии. Быть способен: самостоятельно подбирать учебный материал и оптимальные технологии их подачи обучающимся, с целью обеспечения усвоения обучающимися за сравнительно короткий срок его значительного объема информации; правильно планировать и организовывать занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения, обеспечивающих процесс творческого познания и добывания собственных знаний, формирования умений и навыков самими студентами; формировать у студентов мотивацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности; передавать свой опыт коллегам и учиться у них, заниматься самообразованием и др.

В деятельности преподавателя высшей школы особое место занимает умение выстраивать общение со своими коллегами и обучающимися. Ю.М. Жуков и Л.А. Петровская под коммуникативной компетентностью понимают способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. В состав компетентности они включают некоторую совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное протекание коммуникативного процесса[1]. Для этого преподаватель должен владеть

специальными коммуникативными умениями, к которым относятся: познание личности обучающегося; организация деятельности обучающихся в образовательном процессе в форме сотрудничества, творческого поиска; восприятие и правильное оценивание ситуации общения; сочувствие, сострадание, понимание личности студента; сочетание уважения личности обучающегося с высоким уровнем требовательности к нему, построенного на гуманистических методах взаимодействия. При этом он должен быть способен: выступать в студенческой аудитории, вести беседу или дискуссию, используя вербальные и невербальные средства общения; объективно воспринимать партнера по общению и вызывать у него потребность к совместной деятельности; способность предвидеть и предупреждать конфликты; способность конструктивно критиковать, воспринимать и учитывать критику. В качестве одного из самых важных коммуникативных способностей преподавателя выступают рефлексивные способности, позволяющие ему объективно осознать, как он воспринимается партнером по общению, что возможно при умении воспроизводить внутренний мир собеседника.

Помимо, выделенных коммуникативных умений и способностей в структуре коммуникативной компетентности преподавателя высшей школы, стоит отметить о профессионально важных личностных качествах преподавателя, наличие которых является катализатором становления профессионально компетентного преподавателя вуза, а именно: подлинный интерес к обучающимся, потребность и умение с ними общаться; способность проявлять к ним эмпатию; умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении; умение управлять собой, своими чувствами, быть эмоционально устойчивым; умение прогнозировать педагогические ситуации, возможные последствия и пути их решения; способность к педагогической импровизации; умение применять все разнообразие методов взаимодействия (убеждение, внушение, беседа, дискуссия, психическое заражение и др.) [10].

А.Л.Бусыгина особо подчеркивает, что некоторые преподаватели очень поздно и с трудом начинают анализировать свои взаимоотношения с обучающимися, коллегами, администрацией, общественными организациями, поэтому умение правильно общаться так и не приходит к ним ни в научной, ни в педагогической работе. В связи с этим перед системой высшего образования встает ряд неотложных задач: 1) разработать систему понятий общей теории коммуникативной деятельности; 2) включить систему повышения квалификации преподавателей вуза обучение правильному анализу общения; 3) создать систему обучения студентов профессионализму в общении через общественно-политические, специальные, психолого-педагогические дисциплины, через систему кураторов, через общественные организации.

Как известно, деятельность преподавателя - это управленческая деятельность и для ее успешной реализации преподаватель вуза должен обладать организаторской компетентностью, включающей знания в области менеджмента образования: понятие о менеджменте, его цели, значение, функции и особенности менеджмента образования; структура организаторской деятельности преподавателя[9].

Преподаватель высшей школы должен уметь выполнять действия по: определению цели учебно-познавательной деятельности студентов; планированию содержания, методов, средств обучения по преподаваемой дисциплине; подготовке и проведению различных видов занятий, организации совместной деятельности обучающихся, контролю за выполнением работ и оценке результатов, обеспечению учебной дисциплины при творческой обстановке. Следует отметить, что организаторская компетентность преподавателя высшего учебного заведения направлена не только на организацию образовательной, научно-исследовательской деятельности с обучающимися, но и для самоорганизации собственной деятельности.

А. Л. Бусыгина также отмечает, что результаты оценивания организаторских умений, необходимых преподавателю для научной

деятельности, свидетельствуют о том, что доктора наук лучше других умеют организовывать изучение объектов исследования, публикацию полученных результатов, индивидуальную научную работу студентов, организовывать себя, свое время. Кандидаты наук на высоком уровне владеют следующими умениями: организовывать коллективную научно-исследовательскую работу студентов, устанавливать взаимный контроль, давать критическую оценку и анализ результатов исследования, осуществлять взаимный обмен научной информацией и опытом владения научно-исследовательскими методами. Преподаватели без ученых степеней умеют организовывать изучение объектов, наблюдение, они стремятся к взаимному обмену научной информацией, охотно включаются в комплексные исследования, в то время как некоторые доктора наук не всегда охотно участвуют в них[7].

Креативная компетентность преподавателя высшей школы проявляется в творческом процессе, обеспечиваемом системой знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, необходимых ему для творчества. Креативность - это относительно устойчивая характеристика личности, показывающая уровень ее творческой одаренности, способность к творчеству.

Креативная компетентность необходима для обеспечения эффективной научно-педагогической и исследовательской деятельности

Наиболее важными составляющими данного вида компетентности являются качества личности преподавателя, а именно способность к творчеству: интуиция, ассоциативность, одухотворенность, воображение; чувство новизны; гибкость и критичность ума, изобретательность, самобытность; умение видеть знакомое в незнакомом; способность к анализу, синтезу и комбинированию; способность к предвидению, переносу опыта; способность ставить и решать нестандартные задачи; стремление к новому, свободе и др. Креативная компетентность преподавателя делает профессиональную деятельность конкретного преподавателя неповторимой, продуктивной и обеспечивает эффективную научно-исследовательскую работу.

В соответствии с уровнем сформированности профессиональных

умений определяется уровень профессионально-педагогической деятельности. Так, Н.В. Кузьмина выделяет:

1. Репродуктивный уровень деятельности, характеризующийся тем, что человек может сообщить другим знания, которыми владеет сам. Однако даже самые глубокие знания не являются признаком профессиональной квалификации.

2. Адаптивный уровень - новый уровень знаний и умений, включающий в себя не только знание предмета деятельности, но и особенностей его восприятия и понимания.

3. Уровень, локально моделирующий знания, характеризующийся тем, что педагог умеет не только передавать знания, транслировать их применительно к аудитории, но и конструировать их.

4. Уровень, системно моделирующий знания, отличающийся тем, что педагог владеет стратегиями формирования системы знаний, навыков и умений в целом.

5. Уровень системно моделирующий творчество означает, что педагог владеет стратегией превращения своего предмета в средство формирования творческой личности, способной к развитию.

В заключение следует сказать о том, что преподаватель вуза на каждом этапе профессиональной деятельности включается в решение всего комплекса педагогических задач, для решения которых требуется реализация всего наличного уровня его профессиональной компетентности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1.Обобщив определения профессиональной компетентности, можно сделать вывод о том, что профессиональная компетентность преподавателя высшего учебного заведения – это совокупность умений структурировать научные и практические знания для лучшего решения педагогических и воспитательных задач.

2.Основные показатели профессиональной компетентности преподавателя высшей школы таковы: умение использовать в практической деятельности профессиональные психолого-педагогические знания в зависимости от педагогической ситуации, целей и задач профессиональной деятельности, владение современными образовательными технологиями.

В трудовой деятельности профессионально компетентного преподавателя на достаточно высоком уровне проявляются культура педагогического общения, яркая личность педагога, уровень обученности и воспитанности обучающихся.

3. Следует отметить ряд приоритетных задач по совершенствованию профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения: разработать программу учебно-методического обеспечения нового поколения; определить содержание и структуру обучения; изучить характер развития профессиональной компетентности преподавателей высшей школы в процессе профессионализации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): метод.пособие. М., 2005.
2. Безюлева Г.В. Профессиональная компетентность специалиста: взгляд психолога // Профессиональное образование. 2005. № 12.
3. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе. Контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. 211 с.
4. Зеер Э., Самаюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. № 4.
5. Исаева Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя // Педагогика. – 2006. №9. – С. 55-60.
6. Коржуев А. В., Попков В. А. Очерки прикладной методологии процесса вузовского обучения. М.: Изд-во МГУ, 2001. 352 с.
7. Кузьмина Н. В. Способности, одаренность, талант учителя. Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. 87 с.
8. Кухарев Н. В. На пути к профессиональному совершенству. М.: РГГУ, 1990. 185 с.
9. Ломакина Т. Ю. Опыт построения многоуровневого, многоступенчатого, многопрофильного учебного заведения: Практическое пособие. М.: ИТИП РАО 1999. 18 с.
10. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании //Школьные технологии. 2004. № 5. С. 11-17.
11. Рыжов В. А. Профессиональная ориентация и подготовка кадров в РФ. М.: ИОО МО РФ, 1999. - 100 с.
12. Чакликова А.Т. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме // Вестник КазНУ. Серия педагогические науки. – 2007. №2. – С. 9-16.