**УДК 37:947 (571.54)**

**Д 16**

Д.Н. Дамбаев

**Развитие внешкольного сельскохозяйственного образования**

**в Байкальском регионе в начале XX века**

Статья подготовлена при финансовой поддержке гранта ректората Бурятской государственной сельскохозяйственной академии им. В.Р. Филиппова Г – 16.

*Аннотация:**Статья посвящена развитию внешкольного сельскохозяйственного образования в Байкальском регионе в начале XX века. Проводя аграрную политику, правительство искало разные пути модернизации сельского хозяйства, одним из которых являлось внешкольное сельскохозяйственное образование. В связи с недостатком профессиональных сельскохозяйственных образовательных учреждений, широкое распространение получило внешкольное образование, осуществляемое через такие формы как публичные чтения, беседы, лекции. Рассмотрена деятельность агрономической организации по трансляции в крестьянскую среду аграрно-научных знаний. Дан краткий историографический обзор по теме исследования.*

*Ключевые слова:**внешкольное образование, Байкальский регион, агрономическая организация, Иркутская губерния, Забайкальская область.*

В отечественной историографии все чаще предпринимаются попытки осветить историю сельскохозяйственного образования во второй половине XIX – начале XX вв. Гораздо меньше изучена история распространения сельскохозяйственных знаний внешкольным путем. Представляет интерес работа Е.М. Чедуровой о развитии агрономической службы в Сибири в конце XIX – начале XX в. Агрономы проводили в регионе передвижные агрономические выставки, краткосрочные курсы, беседы и встречи, на которых объяснялась значимость опытных работ для повышения плодородия земли, давались практические советы по освоению агротехнических новшеств, что, в свою очередь, способствовало расширению посевных площадей и росту производства товарного хлеба. Автор подчеркивает, что роль дореволюционной кооперации в организации сельскохозяйственного производства, пропаганды и внедрения новых аграрных технологий была весьма значительна. Особое внимание уделено деятельности сельскохозяйственных опытных участков. Отмечается, что устройство опытных полей наглядно убеждали крестьян в пользе удобрений, усовершенствованных приемов ведения хозяйства и в создании образцовых ферм для населения, занятого в скотоводстве. Недостатком работы является то, что автор затрагивает проблемы только Западной Сибири, оставляя без внимания территорию Восточной Сибири [1]. Внешкольное сельскохозяйственное образование исследует М.Д. Книга. Она анализирует деятельность правительства в области аграрной пропаганды среди населения России, знакомит с работой Департамента Земледелия по внедрению среди крестьян аграрно-научных знаний, отмечает, что в условиях неграмотности и патриархальной агрокультуры большинства крестьянского населения Департамент искал более доступные, и в то же время менее затратные пути решения данной проблемы. Подчеркивает, что такие пути были найдены, в проведении публичных лекций, бесед, чтения, создания показательных участков и полей и других мероприятий, которые доходчиво объясняли сельским жителям преимущества использования передовых аграрных технологий и новой техники [2]. Необходимо выделить работу Е.В. Севастьяновой. Её статья посвящена народным чтениям в Восточной Сибири в конце XIX – начале XX вв. Анализируя внешкольное образование через такие формы, как народные публичные чтения и лекции в Иркутской губернии и Забайкальской области, она рассматривает деятельность правительства и различных обществ в организации народных чтений [3]. Остались не изучены вопросы по устройству сельскохозяйственных курсов, чтений, бесед в Восточном Забайкалье.

Историографический анализ позволяет сделать вывод, что история внешкольного сельскохозяйственного образования в начале XX века в отечественной историографии недостаточно изучена. Нет ни одного монографического исследования по истории пропаганды аграрных знаний внешкольным путем, как в Сибири в целом, так и в Байкальском регионе, в частности. История внешкольного сельскохозяйственного образования требует дальнейшего исследования.

К началу XX века в России продолжала складываться система профессионального образования, в том числе и сельскохозяйственного. К 1913 году действовало 307 сельскохозяйственных учебных заведений, из них с правами высших и средних – 28, остальные 279 – низшие сельскохозяйственные школы разного типа [4, с. 585]. В Байкальском регионе, в территорию которого в начале XX века входили Иркутская губерния и Забайкальская область, действовало только два сельскохозяйственных учебных заведения. Первое – Иркутская низшая сельскохозяйственная школа, основанная в 1898 году в селе Жердовка Иркутского уезда, второе – Нерчинская сельскохозяйственная школа 2-го разряда, которая была основана в 1913 году. В связи с недостатком специальных учебных заведений, широкое распространение получила пропаганда сельскохозяйственных знаний внешкольным путем, чему способствовало развитие капитализма в Сибири. Проведение Транссибирской железнодорожной магистрали ускорило распространение товарно-денежных отношений, дало толчок к развитию торговли, увеличило переселенческий поток, способствовало расширению внутреннего рынка сельскохозяйственной продукции. Основными потребителями сельскохозяйственной продукции, на тот момент, являлись промышленные предприятия и растущее городское население. Так, на нужды золотодобывающей промышленности ежегодно требовалось 75 тыс. пудов мяса, а винокуренные заводы только Западного Забайкалья закупали для своих нужд более 800 тыс. пудов хлеба [5, с.239]. Скотоводы региона поставляли значительную часть своей продукции интендантству для нужд армии в период русско-японской войны. В связи с ростом товарности сельскохозяйственной продукции увеличиваются площади посева зерновых и картофеля. Так, если в 1901 г. площадь посевов в Иркутской губернии составляла 347,2 тыс. дес., а в Забайкальской области – 327,6 тыс. дес., то к 1916 г. она увеличилась до 410,4 тыс. дес. в Иркутской губернии и до 457,7 тыс. дес. в Забайкальской области [5, с.238]. В результате развития товарно-денежных отношений, увеличения ёмкости рынков сбыта сельскохозяйственной продукции, роста посевных площадей и переселенческой политики государства в регионе увеличилось количество крестьянских хозяйств. По данным сельскохозяйственной переписи 1917 г., в период с 1897 по 1916 г. общее число хозяйств в Забайкальской области увеличилось на 29% [5, с.237]. В этих условиях, улучшение методов ведения сельского хозяйства с целью повышения доходности, как в земледелии, так и в скотоводстве среди крестьян имело большое значение. Основная масса населения, среди которого были русские, буряты и тунгусы, около 90% проживала в сельской местности и занималась сельским хозяйством. В начале XX века на территории Байкальского региона проживало: русских – 825 тыс. человек, бурят – 288 тыс. человек, тунгусов – 32,5 тыс. человек [5, с.296].

Проводя аграрную политику, правительство искало разные направления модернизации сельского хозяйства. Одним из таких путей являлось внешкольное сельскохозяйственное образование. Необходимо отметить, что процесс внедрения аграрных знаний в крестьянскую среду проходил «сверху», т.е. осуществлялся государством. Позже инициативу проявили агрономические организации, со стороны крестьянского населения инициатива была совсем незначительна. Это объясняется тем, что уровень образования населения в начале XX века был низким, слабо развита система школьного образования. Так, по данным однодневной школьной переписи 1911 года, одна школа приходилась: в Иркутской губернии – на 1608 человек, в Забайкальской области – на 1379. Из каждой тысячи человек учились в школе: в Иркутской губернии – 41, а в Забайкальской области – 32 [6, с.362]. Результат неграмотности населения проявлялся в патриархальности агрономической культуры, в недоверии к внедрению более новых методов ведения хозяйства. Учитывая эти условия, правительство начинает разработку проекта по пропаганде аграрного образования, опираясь на отчеты регионов страны. Об это свидетельствует разосланный циркуляр Главным Управлением Землеустройства и Земледелия, в котором сообщалось о необходимости предоставления отчетных данных о проводимых курсах, чтениях, беседах по сельскому хозяйству для координации дальнейших действий по развитию внешкольного сельскохозяйственного образования.

Координация образовательно-просветительской деятельности по пропаганде аграрно-научных знаний возлагалась на Департамент земледелия при Министерстве земледелия и государственных имуществ (МЗиГИ). Министерство было образовано из Министерства Государственных имуществ, в соответствии с «Высочайше утвержденным Учреждением Министерства Земледелия и Государственных Имуществ» от 21 марта 1894 года [1, с. 309]. Позже, в 1906 году новое министерство преобразуется в Главное Управление Землеустройства и Земледелия. В функции нового ведомства входило: управление сельским хозяйством, руководство землеустройством и землепользованием, подготовка и проведение в жизнь аграрных законов и т.д. В связи с преобразованием министерства и переноса центра тяжести на развитие аграрного сектора, по всей стране широкое распространение получает внешкольное сельскохозяйственное образование, которое координирует правительственная агрономическая организация при Департаменте земледелия.

В Иркутской губернии и Забайкальской области агрономическая организация Департамента земледелия создается с целью повышения производительности сельского хозяйства и улучшения жизни населения путем развития агрономии, введения опытных хозяйств, распространения сельскохозяйственных знаний. Руководящим органом агрономической организации было агрономическое совещание, которое возглавлял губернатор, заместителем являлся заведующий землеустройством и переселенческими делами, в состав входили начальник управления Земледелия и Государственных имуществ, правительственный агроном и др. [7, л. 189-190]. Наряду с этим территория региона была разделена на агрономические районы, которые, в свою очередь, подразделялись на более мелкие сельскохозяйственные единицы – подрайоны. Во главе первых стояли агрономы, во главе вторых – инструкторы по сельскохозяйственной части. Так, к 1909 году в Сибири было 8 правительственных агрономов, 5 старших агрономов, 8 инструкторов сельского хозяйства, 5 техников сельского хозяйства и один техник по льноводству [1, с.197]. В дальнейшем с развитием агрономической службы число специалистов увеличивалось.

С появлением агрономической организации в регионе увеличивается число проводимых лекций и чтений по аграрным знаниям. Началась повсеместная работа агрономов и инструкторов сельского хозяйства. Об этом свидетельствуют отчеты правительственных агрономов о проделанной работе. Некоторые из них отличаются достаточно подробными сведениями. Среди них следует отметить отчет правительственного агронома Ингодино-Акшинского района Забайкальской области Н.С. Иконникова за 1912 год. В нем сообщается о природно-климатических условиях района, составе и численности населения, состоянии сельского хозяйства. Н.С. Иконников пишет, что земледелие ведется на примитивном уровне, огородничество и скотоводство развито слабо, в основном ведется для собственного потребления. Далее приводятся данные по самим курсам. Говорится, что было поручено устроить курсы по скотоводству и молочному хозяйству в п. Чиндат Акшинского уезда. Лекторами были: по молочному хозяйству – инструктор молочного хозяйства И.Ф. Микулко, по ветеринарии – ветеринарный врач И.Г. Мармышев, занятия по скотоводству вел сам Н.С. Иконников. Занятия проводились как теоретические, так и практические. В целом на курсы записалось 26 человек: 3 инородца[[1]](#footnote-1) Цугольской волости, 1 мещанин[[2]](#footnote-2), остальные 22 человека представители казачества. Было отмечено, что курсисты проявили большой интерес к данному мероприятию и высказали мнение о необходимости дальнейшего устройства таких курсов [8, л. 1-7]. В этом же году были проведены месячные курсы по скотоводству и молочному хозяйству, а так же двухнедельные курсы по пчеловодству в с. Олинском и п. Новый Цурухайтуй Читинского уезда. Организовать курсы поручено районному агроному И.Д. Добровольскому при содействии земского инструктора молочного хозяйства К.Л. Андржеевского, техника маслоделия К. К. Уденса и местного ветеринарного врача Г.П. Попова. Занятия велись как теоретические, так и практические. На теоретические было потрачено 55 часов, на практические – 161 час. Курсистов записалось 15 человек разного возраста: 9 человек от 16 до 20 лет, 3 чел. от 20 до 25, один 30-ти и один 50-ти лет [9, с.152]. По роду занятий большинство из них являлось земледельцами и скотоводами, один торговец, два сельских учителя и один священник. Курсы были оснащены необходимыми наглядными пособиями. По скотоводству были различные плакаты по уходу, кормлению и содержанию скота, по молочному делу плакаты по составу молока, артельному маслоделию. Кроме того, для проведения курсов использовались: портативная маслодельня и молочная лаборатория. Для курсов по ветеринарии были приобретены разборная модель, схема кровообращения, плакаты внутреннего строения пищеварительных органов жвачных, несколько ветеринарных приборов: термометры, один стетоскоп [9, с.155].

Организация краткосрочных курсов и лекций оказывала положительное влияние на крестьян. Об этом свидетельствуют проходившие курсы в с. Зюльзя Нерченского уезда. Курсы велись по вопросам работы артельного завода и артельных лавок, по окончанию которых, курсисты открыли у себя в уезде артельную лавку. Проводимые курсы районным агрономом В.П. Фатеевым в Кабанске Селенгинского уезда по очистке семян, травосеянии и о потребительском обществе дали так же положительный результат – крестьяне приобрели 30 пудов вики и открыли потребительское общество. Положительный результат дали и курсы по пчеловодству, проводимые агрономом И.Д. Добровольским в г. Чите. Слушатели, состоявшие из народных учителей, по окончанию курсов завели у себя пасеки [10, л. 34-36].

Аналогичные курсы по разным отраслям сельского хозяйства организовывались и в других районах Забайкальской области. Так, курсы проходили в разных населенных пунктах Верхнеудинского, Читинского, Акшинского и Нерчинского уездов [10].

Широкое распространение получили сельскохозяйственные чтения по разным отраслям сельского хозяйства в разных уездах Иркутской губернии. Так, в 1914 году в Нижнеудинском уезде чтения организовали два правительственных агронома. Чтения велись по 15 темам, с общим количеством часов – 108. За весь период курсы посетили 775 слушателей. Как отмечалось в отчете агрономической службы: «…слушатели проявили большой интерес к проводимым курсам.» [11, л.6]. Примерно одинаковое количество чтений прошли в Киренском уезде, с одинаковым количеством отведенного времени – 108 часов. Чтения прошли в Балаганском уезде, их было – 35, с отведенным на них временем в количестве 173 часов [11, л.5]. Правительственные агрономы Верхоленского уезда организовали 132 чтения по 35 различным темам. Привлекли большую аудиторию слушателей в количестве 5354 человек. Согласно отчету по проведенной работе агрономов Верхоленского уезда сказано: «…в прошлом 1913 году число слушателей было намного меньше… видно, что население проявляет большой интерес к проводимым чтениям» [11, л.9]. В целом, по Иркутской губернии чтения велись по разным предметам: естествознание, полеводство, сельскохозяйственные орудия и машины, вредители сельскохозяйственных растений, луговодство, молочное хозяйство и животноводство, птицеводство, пчеловодство, ветеринария, огородничество, общественное хозяйство, кооперация. Сразу после окончания чтений начинались беседы, обычно между самими слушателями. Как отмечалось в отчёте агрономической организации Иркутской губернии: «…Чтения, возбуждая интерес слушателей, заставляют их обращать свое внимание на такие вопросы, которые раньше иным совсем не приходили в голову или считались другими обыденными явлениями, не заслуживающие серьезного внимания и живого интереса» [12, с.27].

Согласно плану агрономической организации по улучшению методов ведения сельского хозяйства, кроме проведения курсов, чтений и бесед предусматривалось развитие опытно – показательных полей и станций, с целью оказания местному населению агрономической помощи. К ним необходимо отнести Баяндаевское опытное поле и Тулунскую опытную станцию в Иркутской губернии. Основателем, в последующем и директором был Писарев Виктор Евграфович (1882-1972). Биолог, генетик и специалист по селекции растений, им были выведены новые сорта сельскохозяйственных растений, которые получили широкое распространение в Сибири, и приносили устойчивые урожаи: озимая рожь «Тулунская» зелёнозерновая, яровая пшеница «Балаганка», яровой ячмень «Червонец», овёс «Тулунский». Он отмечал: «…всякий практический хозяин по опыту знает, какое важное значение имеет посевной материал. Растение, тот или иной его сорт играют в полеводстве большую роль, принося хозяину и насущный хлеб и денежный доход, поэтому значение посевного материала, как фактора, влияющего на высоту урожая громадно» [13, с.3]. Организация опытного поля и станции внесла значительный вклад на развитие ведения земледелия среди населения региона и Сибири в целом.

В начале XX века элементы внешкольного сельскохозяйственного образования встречаются в общеобразовательных учреждениях. Так, в 1904 году Директор народных училищ Забайкальской области П. Рябинин рассылает циркуляр в училища, где сказано: « …кто из учителей желал бы устроить сад, огород при своей школе или училище. …сколько для этого имеется земли и средств. …какие овощи и растения подходят к посадке в данной местности…» [14, л.27]. Организовать пришкольный участок решил учитель Баргузинского приходского училища В. Шубин. Было выделено для этих целей ¼ десятина земли, нашлись денежные средства в размере 240 рублей, в основном пожертвованные местными жителями. На участке выращивали картофель, капусту, огурцы, редьку, редиску, тыкву, брюкву, салат, морковь, лук репчатый [14, л. 47об]. В 1881 г. Училищный совет при Синоде ввел в церковно-приходских школах преподавание «начал сельскохозяйственных знаний», уделяя «особое внимание садоводству и огородничеству». Каждая церковно-приходская школа в стране должна была иметь небольшой пришкольный участок. В Забайкальских школах такое встречалось нечасто. Так, например, учительница из с. Куранжа Е. Каменская открыла пасеку и работала на ней с учениками. Законоучитель, священник с. Зюльзя Н. Титов, учитель В. Демидов из Полканово организовали школьные огороды. Хорошим огородом располагала школа с. Топки, на огороде возделывались различные овощные культуры [14, с. 82]. В 1899 г. лишь в 124 одноклассных и 18 двухклассных церковно-приходских школах, как отмечалось в обер-прокурорском отчете «велись показательные сельскохозяйственные занятия с учащимися» [14, с. 83]. В Забайкалье только в пяти церковно-приходских школах были пришкольные участки [15].

Таким образом, в начале XX века в Байкальском регионе, из-за недостатка специальных сельскохозяйственных образовательных учреждений широкое распространение получила пропаганда аграрных знаний внешкольным путем. Агрономическая организация была основным инициатором устройства сельскохозяйственных курсов. Так, в Иркутской губернии к 1914 году были проведены 249 чтений с охватом 8703 слушателей, в Забайкальской области соответственно 173 и 4856 [16, л. 3-11]. Успешному развитию внешкольного сельскохозяйственного образования препятствовал низкий уровень грамотности сельского населения, поэтому сельскохозяйственные курсы велись в наиболее доступной форме, охватывая разновозрастную аудиторию, в виде лекций, чтений и бесед. В начале XX века пропаганда аграрных знаний осуществлялась через деятельность опытно-показательных полей и станций, на которых демонстрировались достижения агрономической науки: новая агротехника и орудия труда, более эффективные методы ведения земледелия и скотоводства. Элементы внешкольного сельскохозяйственного образования встречались и в работе пришкольных участков, открытых в высших начальных училищах и церковно-приходских школах. Благодаря начавшейся работе по пропаганде аграрных знаний внешкольным путем, была частично решена проблема патриархальности агрономической культуры и внедрения новой агротехники.

**Литература**

1. Чедурова, Е.М. Западносибирская кооперация в период реформ и революции начала XX века: идеология, законотворчество, агротехнологии: монография / Е.М. Чедурова. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014. – 272с.
2. Книга, М.Д. Первые шаги Министерства земледелия и государственных имуществ в сфере сельскохозяйственного просвещения в Российской империи в 90-х годах XIX века.//Вестник Воронежского государственного аграрного университета. – 2015. – № 4 (47). – С. 309 –313.
3. Севастьянова, Е.В. Народные чтения в досуговой сфере сельского населения Восточной Сибири в конце XIX – начале XX вв. // Иркутский историко-экономический ежегодник. – Иркутск: изд-во БГУЭП, 2013. – С. 392-401.
4. Днепров, Э. Д. Российское образование в XIX – начале XX века. В 2 т. Т. 1. Политическая история Российского образования. – Москва, 2011. – 648с.
5. История Бурятии. В 3 т. Т. II. XVII – начало XX в. – Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2011. – 624 с.: ил.
6. Очерки истории культуры Бурятии. Т.1 / Отв. ред. Е.М. Залкинд, Н.В. Ким, Т.М. Михайлов. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1972. – 490 с.
7. Государственный архив Забайкальского края (ГАЗК). – Ф.320. – Оп.1. – Д.1.
8. ГАЗК. – Ф.1. – Оп. 1(с.х.). – Д.36.
9. Труды Забайкальского областного агрономического совещания за 1914 год. – Чита. - 1915 г.
10. ГАИО. – Ф.176. – Оп.1. – Д. 2056.
11. ГАИО. – Ф.178. – Оп.1. – Д.17.
12. Отчет агрономической организации Иркутской губернии за 1914 год. – Иркутск. – 1914 г. – 54 с.
13. Писарев В.Е. Семенной материал крестьянских хозяйств. Отчет по обследованию крестьянских хозяйств за 1913-1914 гг. – Иркутск, 1915. – 148с.
14. Государственный архив Республики Бурятия (ГАРБ). – Ф.266. – Оп.1. – Д. 44.
15. Косых, В.И. Забайкальская епархия накануне и в годы первой российской революции. – Чита, 1999.
16. Подсчитано автором по ГАИО. – Ф.176. – Оп.1. – Д. 2056.

1. Инородцы – особая категория подданных Российской империи неславянского происхождения, отличавшаяся по правам и методам управления от остального населения империи. [↑](#footnote-ref-1)
2. Мещанство – в Российской империи до 1917 года – сословие, низший разряд городских обывателей. [↑](#footnote-ref-2)